

Fecha: 28-04-2025  
Fuente: portal Innova  
Título: **UAI socializa instrumentos para el uso ético de la inteligencia artificial en el sector público y privado**

Visitas: 16.005  
VPE: 3.606

Favorabilidad:  No Definida

Link: <https://portalinnova.cl/uai-socializa-instrumentos-para-el-uso-etico-de-la-inteligencia-artificial-en-el-sector-publico-y-privado/>

**UAI** impulsa el uso responsable de la inteligencia artificial con nuevas herramientas. La actividad fue organizada por el GobLab **UAI**, junto a la Facultad de Ingeniería y Ciencias **UAI**. <p> ¿ Cómo llevar la inteligencia artificial responsable del discurso a la práctica? Esa fue la pregunta que guió el taller “Inteligencia artificial responsable en la práctica”, organizado por el GobLab **UAI** junto a la Facultad de Ingeniería y Ciencias de la **Universidad Adolfo Ibáñez**. </p> <p> La jornada contó con cerca de 30 participantes, entre ellos académicos, investigadores, colaboradores y estudiantes de doctorado de distintas disciplinas, todos con interés o vínculo con el uso de inteligencia artificial. El foco estuvo en compartir herramientas concretas para integrar principios de equidad, transparencia y responsabilidad a lo largo del ciclo de vida de los proyectos de IA.

Estas herramientas fueron creadas por el GobLab **UAI** en el marco del proyecto ANID IDeA I+D 2023 (ID23110357). <p> <p> La directora del GobLab, María Paz Hermosilla, abrió el taller y subrayó la importancia de construir tecnologías que respeten los derechos de las personas, fomenten la confianza institucional y respondan a los nuevos desafíos regulatorios en torno a la IA. </p> <p> En el encuentro también participó **Rolando de la Cruz**, académico de la Facultad de Ingeniería y Ciencias **UAI**, quien destacó el compromiso del sector privado en la adopción de tecnologías más justas y sostenibles: “Hemos implementado proyectos para reducir emisiones y fomentar el uso de energías renovables.

Pero esto no es solo tecnología: la educación y la concienciación de la comunidad son claves para lograr un cambio realmente sostenible”. </p> <p> Por su parte, Claudio Seebach, decano de la Facultad de Ingeniería y Ciencias **UAI**, reforzó la necesidad de un enfoque colaborativo y transversal en el desarrollo tecnológico: “La colaboración entre empresas, gobierno y sociedad civil es esencial para avanzar en la transición energética.

Promover políticas públicas que faciliten el desarrollo de iniciativas sostenibles es parte del camino hacia un futuro más limpio y eficiente”. </p> <p> Posteriormente, Mariana German, investigadora del GobLab, presentó las tres herramientas desarrolladas a través de la revisión de un caso aplicado en un organismo público, lo que permitió evidenciar cómo estas soluciones pueden implementarse en contextos reales, fortaleciendo la legitimidad y la responsabilidad institucional. </p> <p> Evaluación de Impacto Algorítmico: permite identificar riesgos éticos y legales asociados al desarrollo e implementación de un proyecto de IA, entregando recomendaciones personalizadas para mitigarlos a tiempo. </p> <p> Medición de Sesgos y Equidad: evalúa si un modelo de IA genera predicciones injustas, identificando sesgos que se estén replicando y apoyando decisiones más justas. </p> <p> Ficha de Transparencia Algorítmica: sistematiza y comunica de forma clara el funcionamiento, propósito y contexto de uso de un sistema algorítmico. </p> <p> Estas herramientas, disponibles en español, de acceso abierto y con una interfaz amigable, están pensadas especialmente para equipos interdisciplinarios del sector público y privado que buscan aplicar estándares éticos internacionales sin requerir altos conocimientos técnicos en IA responsable. </p> <p> Esta iniciativa reafirma el compromiso de la **UAI** con el desarrollo de una inteligencia artificial centrada en las personas, promoviendo la innovación con sentido ético, social y transformador. </p> <p> Equipo Prensa</p> <p> Portal Innova</p>

## 44% de las madres primerizas tiene educación superior: maternidad se reconfigura en Chile durante las últimas décadas

juvencs, 23 de julio de 2025. Fuente: Media Blanco

Análisis sociológico realizado entre 2003 y 2023, y revisado la información por nivel educativo, revelando un cambio sustancial en la edad promedio al momento del primer parto: pasó de 22,8 años en 1995 a 28,1 años en 2023, y el porcentaje de madres primerizas con educación superior aumentó al 44%.

En los años sesenta las mujeres tenían su primer hijo poco antes de los 23 años. Hoy, esa cifra se ha postergado hasta los 30, especialmente entre quienes accedieron a la educación superior. Un cambio que no es solo reflejo de transformaciones culturales, sino también consecuencia directa del retraso logrado por las mujeres en la educación terciaria y del acceso en la estabilidad económica y laboral, que muchas consideran requisito fundamental para formar una familia.

Así lo demuestra el análisis reciente del Observatorio de Salud Pública del Instituto de Previsión Social (IPS) y la Escuela de Estadística de la Universidad del Desarrollo, basado en datos provenientes de la Encuesta Nacional de Salud, Sexualidad y Género (ENSGES) 2013-2023.

Pero no solo ha cambiado la edad de la madre al tener su primer hijo, también ha variado el perfil de quienes se convierten en madres. En 2003, apenas un 8,7% de las madres primerizas tenía educación superior. Para 2023, ese porcentaje se elevó al 44,2%, lo que evidencia una transformación crucial en las patrones reproductivos del país.

“El acceso a la educación superior ha sido uno de los mayores logros en la historia de las mujeres chilenas, pero hoy el desafío es lograr que ese acceso no esté en conflicto con la posibilidad de formar una familia”, señala Marcela Díaz Llerenas, coautora del estudio y directora de la carrera de Psicología UDD.

Según afirmó María Teresa Valenzuela, directora del Observatorio de Salud Pública del IPS y ex Subsecretaria de Salud Pública, estos cambios tienen implicancias profundas para las políticas públicas. “Ya no basta con haber alcanzado un nivel educativo superior que respalden el ingreso a la fuerza de trabajo, sino que se requieren políticas que permitan la conciliación entre estudio, trabajo y crianza.

El estudio reveló que el ingreso gradual de mujeres a la universidad, que se aceleró en los años 80 y 2000 coincide con un descenso paulatino de la fecundidad. Sin embargo, el retraso del primer hijo no responde a un descenso por la maternidad, sino a condiciones estructurales que dificultan la conciliación entre estudio, trabajo y crianza.

“Es un fenómeno multifactorial, pero que encuentra un punto de inflexión en el acceso a la educación superior. La maternidad no desaparece, pero se reconfigura en el tiempo, condicionada por la necesidad de estabilidad laboral y económica”, explica Díaz Llerenas.

Preparadas para la educación superior: acceso, permanencia y acompañamiento

Los autores plantean un conjunto de medidas orientadas principalmente a generar el acceso y la permanencia en la educación superior de jóvenes que enfrentan un embarazo o la crianza de su hijo menor de edad. Entre ellas se destacan:

Políticas institucionales para estudiantes embarazadas, madres o padres, que incluyan flexibilidad en horarios, modalidades, exámenes y inscripción, facilitando la continuidad de sus estudios.

Sistemas de becas que faciliten la continuidad académica sin depender de los recursos económicos.

Guías de orientación a estudiantes con patrones atípicos de ingreso, con apoyo psicológico y académico post-graduation, madres o padres.

Programas de acompañamiento académico y psicosocial, que apoyen el bienestar que abarca las dimensiones emocionales, familiares y logísticas de estudiar mientras se es madre o padre.

Redes colaborativas dentro de las comunidades educativas, que promuevan la corresponsabilidad y el respeto por los trayectos diversos de estudiantes con hijos.

Tales medidas buscan generar condiciones reales de equidad para que ninguna mujer se vea forzada a abandonar su formación superior por ser madre, y para que la maternidad no le impida tiempo libre ni otros espacios de educación, participación, ni ocio, bienestar.

Fuente: UDD.