

Fecha: 23-03-2025 Visitas: 1.674 Favorabilidad: ☐ No Definida Fuente: Diario el Centro VPE: 5.608

Título: Las clases universitarias no tienen por qué ser aburridas

Link: https://www.diarioelcentro.cl/2025/03/23/las-clases-universitarias-no-tienen-por-que-ser-aburridas/

Diego Palomo. Abogado y académico de la Universidad de Talca.

Primero como estudiante de Derecho y luego como docente de pre y posgrado en Derecho Procesal, he visto de cerca el modelo tradicional de la clase solemne: un auditorio silente, un profesor que dicta desde su mesón y estudiantes que, en el mejor de los casos, toman las notas que pueden sin cuestionar nada. Este paradigma, heredado del siglo pasado, se sostiene en la idea de que la autoridad del docente y la pasividad del alumno son la esencia del aprendizaje.

Pero, ¿es esto realmente efectivo en un mundo donde la información está al alcance de un "clic" y las habilidades críticas son más valiosas que la memorización? Desde luego que la clase solemne tiene sus méritos: le permite al profesor transmitir conocimientos de manera estructurada y asegura que el docente controle el ritmo de avance del plan de clases. Sin embargo, en Derecho Procesal, donde la práctica y el razonamiento son clave, este formato puede volverse un obstáculo. Por ejemplo, los estudiantes no aprenden cómo funciona la Justicia escuchando definiciones de un manual; lo hacen discutiendo casos, enfrentando dilemas éticos y simulando audiencias. Si el aula sigue siendo un espacio de silencio reverente, perdemos la oportunidad de formar juristas activos y sobre todo pensantes. aburrimiento, además, es un enemigo del aprendizaje. Cuando los estudiantes se limitan a ser receptores pasivos, su atención se desvanece. En mis clases, especialmente en la clase inicial de cada curso, he notado que los rostros apagados se transforman cuando lanzo una pregunta provocadora o propongo un caso hipotético controversial. La interacción rompe la monotonía y convierte el aula en un espacio de ideas. Entonces, ¿Por qué aferrarnos a un modelo que apaga el entusiasmo natural por aprender? La clase solemne perpetúa una jerarquía que no siempre favorece el conocimiento. El docente ya no es un "oráculo" infalible, y los estudiantes no son recipientes vacíos. En Derecho Procesal, donde las normas evolucionan y las interpretaciones chocan, el diálogo es esencial. Una clase viva, con debates y preguntas desafiantes e incómodas, refleja mejor la realidad del ejercicio profesional que un monólogo, aunque sea impecable. El silencio del auditorio puede ser respeto, pero también apatía o miedo a participar. problema del paradigma tradicional es su desconexión con las necesidades actuales.

Los futuros abogados no solo deben conocer el proceso civil o penal, sino también habilidades blandas: argumentación, negociación, manejo de emociones (les hablo de la "simpatía procesal"). Estas no se desarrollan en un ambiente estático.

En mis cursos, según se dan las posibilidades he incorporado dinámicas como

simulaciones de juicio o análisis de fallos en grupos, y los resultados son muy positivos: los estudiantes retienen más y se sienten parte del proceso, no meros espectadores. Claro, aplicar este modelo no es sencillo. Exige más esfuerzo del docente y una disposición activa de los estudiantes. Algunos prefieren la comodidad de escuchar sin comprometerse, y otros docentes creen que pueden perder el control del aula y su plan de clases. Pero el riesgo vale la pena, se los aseguro.

Una clase dinámica no es caos; es una oportunidad para que el Derecho Procesal cobre vida, para que los estudiantes vean su relevancia, se apasionen por él y entiendan que los juicios se ganan (o pierden) en gran medida por cuestiones procesales. En definitiva, las clases universitarias no tienen por qué ser aburridas, ni siquiera en una disciplina, en principio, tan técnica y árida como el Derecho Procesal. La clase solemne con un auditorio silente puede ser un símbolo de tradición, pero no debería ser el estándar. El aprendizaje se expande en la interacción, el desafío y la creatividad. Si queremos formar profesionales excepcionales, debemos abandonar la idea de que el silencio es sinónimo de éxito y apostar por aulas vivas, vibrantes, desafiantes y llenas de ideas, incluso equivocadas.

Las clases universitarias no tienen por qué ser aburridas

doningo, 23 de marzo de 2625, Fuente: Digrio el Cantro



(Dago Patrico, Abropato y sepatoraro de la Universidad de Tatus. Primero como antudante de Dascoho y hago como obcanta de para y primero como electrico de para y primero como electrico de la Universidad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de Carecho y hago como obcanta de para y primero como antudad de para y prim

Develor Proceed, the value de cercul et conclue toutionned de la claime instrument un auditoria series ou printere que altitu decider unesda si encudare que en el major de los casos, terrario las notas que pareder sir operatoria mais. Suto possidigno, himelando del rigio passodo, se sustitione en la scele de que la subrevior del crismato y la passimiliar del altamno ser la seriencia del aprocidare. Pero, que serie seamente infactiva en un mundio donde la información attá, el accesso de un folio y las habilitades militares con medio valorido que los memorganistos.

Design largo que la visos sobreros lisera suá minitan. To percebe al profesos responsibil commentante de minimo estimular adel profesos sus el cidendo contrato el disco de apartire del plan de cidendo. En estima que en Empedio de Proposita, donde la particia y o incontratores on or allese, esto promoto prede minimo en or dedicion. No espento, toto en percebarran en aparticion o Justicio encuparamento del respecto prede minimo en ordenta en contratore de percebarran en aparticion de Justicio encuparamento del respecto de un minimo en forma del profeso de profesos del profeso. Se el maio sigue discribir en especio del sidenzio formamento, personne las apportantes de formar pública activos y como los processos.

El alex remente, alterrón, en un arrango del generácios. Cometé tre electricos se limiter se en emprese pocosa, un arrango en electrones. En un class, especialmente en la cince intendi de cada capan, les estado que los recisos apagados en formaciones característicos de la presentación complete el característico de procesados o proposajo en cado dipatricio conferendo. La trimicione complete el característico de desen Estadoca, "Por que atercarco, a las recisos que apaga el entratarior ratura por aparecter?

La ties seleme popularia una primpira qui mo biempri lasposco di conscrimento. El decente parci en un formación finidata un los establismes es soci sociplentes reación. Di Desecho Primente, chode los termos enducarions a las interpretaciones i

Oto problema de posadojno traticiose de las decumentes nos sas reconstantes actuares, con hiberes adoquidos no con debocamosar di producir cuid o pesal, prio sercelos habilidades filemates applicate, imposación, maneja de amocance hibi node de la "elegades producif" ». Catas no se discumente así un arribado sobileto. Di não cursos, según se dan las posibilidades na emocancido attractor porto servicionemo de parte a autilidade a la producir y applica, y los resultados pora may producivo los estabales estabales modes y os alterios parte del producir a, recurrente apparticibane.

Clairs, aplicar wide models and equation. Expended, without other december y uses dispossable values die for excludentes. Algoring problems in a simulation of excluding and provided and complete provided and expended or control of extra principles. All provided colours. Principles are in recognition to the colours, as sizes of excludent principles are sizes of expended and expended principles are size of expended and expended and

En définition, los closes intérestéres no terrur par qui sur interestipo, ri significar air une désigne, que presigni, les formes avais sesson el Describo. Poureul La dese traisses con un auditoris chetre puetre lair un chédic de tradición, pero en describo es el militario. El apercializaje or imparcio en la sitemazione, el describo y la casocidazió, del apercializa de majorio de la sitemazione. El apercializaje de majorio de la sitemazione de escola de casocidazión della casocidazione d