

Fecha: 11-12-2024

Fuente: EMOL

Título: **Los gráficos de la alarmante deficiencia educacional en Chile: Expertos analizan por qué somos el peor país de la OCDE**

Visitas: 486.531

VPE: 4.889.636

Favorabilidad: No Definida

Link: <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2024/12/11/1150987/educacion-ocde-adultos-competencias.html>

Chile obtuvo el último puesto de 31 países en las competencias de comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas. Seis expertos explican las razones y posibles soluciones ante este problema educativo. Un 44% de los adultos chilenos tiene competencias insuficientes tanto en comprensión lectora, matemáticas y en resolución dinámica de problemas.

Este es el peor resultado entre los 31 países que fueron evaluados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Según un informe publicado por la OCDE, Chile es el último país en la tabla de posiciones en los tres parámetros estudiados. En concreto, en comprensión lectora, los adultos chilenos entre 16 y 65 años tienen una media de 218 en una escala de 0 a 500. En este parámetro la media de todos los países fue de 260. En tanto en matemáticas, obtuvieron 214 puntos, cuando la media de la OCDE es de 263. En resolución de dinámicas de problemas, los chilenos obtuvieron 218 y el promedio de la OCDE fue de 251. La OCDE enfatiza en que las competencias estudiadas son claves para obtener un empleo y para el nivel de salario que se puede alcanzar. Además, habría una relación directa entre el nivel de competencias y el estado de salud que declaran las personas evaluadas, su satisfacción con la vida e incluso su implicancia cívica. Sin embargo, según los expertos estos resultados negativos no serían novedad.

Desde el Ministerio de Educación (Mineduc) señalaron a través de un documento que "en términos generales, Chile mantuvo su rendimiento entre el 2014 y el 2023". "Hace años que Chile viene siendo el último o el penúltimo, eso cambia un poquito, pero no es significativo desde que comenzó esa evaluación en la OCDE.

Entonces no es nada nuevo y los resultados no cambian mucho respecto de lo que conocemos", mencionó Mario Sobarzo, académico de la Facultad de Humanidades USACH e integrante del Comité Ejecutivo del Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH) de la Universidad de Chile. {SUB Críticas al sistema de evaluación en el país} Según expertos, el mal desempeño que obtuvieron los adultos chilenos podría ser producto del sistema de evaluación de la educación en el país. Ellos postulan que al tener pruebas estandarizadas como el Simce o la PAES, el sistema de evaluación está construido a partir de contenidos específicos. {CIFRA 44%_de los adultos chilenos tiene competencias insuficientes tanto en comprensión lectora, matemáticas y en resolución dinámica de problemas según estudio OCDE.}

En cambio, "en los sistemas de evaluación internacional están contruados a partir de las habilidades. Eso es muy interesante porque las competencias se desarrollan a partir del ámbito de la pragmatidad de resolver cosas, de hacer cosas. Lo que nos muestra la OCDE es que el sistema de evaluación tiene problemas", explica Sobarzo.

En esta línea, Jorge Zapata, director del Programa de Formación Pedagógica en Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián (USS), asegura que "el sistema educativo chileno tiende a enfocarse en resultados de pruebas estandarizadas, lo que puede llevar a una enseñanza centrada en cumplir con los requisitos del examen en lugar de fomentar un aprendizaje significativo de la matemática". {SUB Baja comprensión matemática y lectora} Sobre el bajo razonamiento matemático en adultos chilenos, Zapata sostuvo que se puede explicar porque "muchos de los estudiantes chilenos han trabajado con métodos que priorizan la memorización de fórmulas y procedimientos, en lugar de fomentar una comprensión profunda de los conceptos matemáticos", mencionó.

En tanto, sobre la comprensión de lectura, Daniela Ochoa, directora de carrera Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Facultad de Educación USS, explica que el mal resultado puede deberse a varios factores: "Entre ellos, uno cultural, la idea que la actividad lectora no es atractiva, debido a que requiere grados de concentración por tiempos más prolongados que un reel o un video de TikTok". {CITA Daniela Ochoa, directora de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación USS: "La actividad lectora no es atractiva, debido a que requiere grados de concentración por tiempos más prolongados que un reel o un video de TikTok".} Además, la académica USS advierte que la baja promoción de la lectura en los hogares y colegios también sería una consecuencia: "Esto es un factor fundamental en la creación de hábitos lectores, ya que está comprobado que la 'motivación' a la lectura es uno de los ejes para lograr lectores competentes que disfruten y logren ingresar a los mundos posibles que ofrece la literatura de cualquier género", afirmó.

En este punto coincide Zapata, quien explica que la baja motivación de estudios puede explicar los bajos parámetros de los adultos chilenos en su área: "Las bajas competencias en matemática pueden estar relacionada al nivel de valoración del conocimiento matemático. Las matemáticas son a menudo vistas como una materia difícil y, en ocasiones, temida por algunos estudiantes. Esta percepción negativa puede generar ansiedad y desmotivación, afectando el rendimiento", sostuvo.

Según Ruth Arce, directora de la carrera de Pedagogía en Educación Media y del Magister en Currículum y Evaluación Educativa de la **Universidad Diego Portales (UDP)**, el bajo desempeño se debe al modelo del país "en donde la instantaneidad de las cosas, la retribución inmediata, el excesivo uso de las

Los gráficos de la alarmante deficiencia educacional en Chile: Expertos analizan por qué somos el peor país de la OCDE

miércoles, 11 de diciembre de 2024, Fuente: EMOL

Chile obtuvo el último puesto de 31 países en las competencias de comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas. Seis expertos explican las razones y posibles soluciones ante este problema educativo. Un 44% de los adultos chilenos tiene competencias insuficientes tanto en comprensión lectora, matemáticas y en resolución dinámica de problemas. Este es el peor resultado entre los 31 países que fueron evaluados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Según un informe publicado por la OCDE, Chile es el último país en la tabla de posiciones en los tres parámetros estudiados. En concreto, en comprensión lectora, los adultos chilenos entre 16 y 65 años tienen una media de 218 en una escala de 0 a 500. En este parámetro la media de todos los países fue de 260. En tanto en matemáticas, obtuvieron 214 puntos, cuando la media de la OCDE es de 263. En resolución de dinámicas de problemas, los chilenos obtuvieron 218 y el promedio de la OCDE fue de 251. La OCDE enfatiza en que las competencias estudiadas son claves para obtener un empleo y para el nivel de salario que se puede alcanzar. Además, habría una relación directa entre el nivel de competencias y el estado de salud que declaran las personas evaluadas, su satisfacción con la vida e incluso su implicancia cívica. Sin embargo, según los expertos estos resultados negativos no serían novedad. Desde el Ministerio de Educación (Mineduc) señalaron a través de un documento que "en términos generales, Chile mantuvo su rendimiento entre el 2014 y el 2023". "Hace años que Chile viene siendo el último o el penúltimo, eso cambia un poquito, pero no es significativo desde que comenzó esa evaluación en la OCDE. Entonces no es nada nuevo y los resultados no cambian mucho respecto de lo que conocemos", mencionó Mario Sobarzo, académico de la Facultad de Humanidades USACH e integrante del Comité Ejecutivo del Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH) de la Universidad de Chile. {SUB Críticas al sistema de evaluación en el país} Según expertos, el mal desempeño que obtuvieron los adultos chilenos podría ser producto del sistema de evaluación de la educación en el país. Ellos postulan que al tener pruebas estandarizadas como el Simce o la PAES, el sistema de evaluación está construido a partir de contenidos específicos. {CIFRA 44%_de los adultos chilenos tiene competencias insuficientes tanto en comprensión lectora, matemáticas y en resolución dinámica de problemas según estudio OCDE.} En cambio, "en los sistemas de evaluación internacional están contruados a partir de las habilidades. Eso es muy interesante porque las competencias se desarrollan a partir del ámbito de la pragmatidad de resolver cosas, de hacer cosas. Lo que nos muestra la OCDE es que el sistema de evaluación tiene problemas", explica Sobarzo.

En esta línea, Jorge Zapata, director del Programa de Formación Pedagógica en Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián (USS), asegura que "el sistema educativo chileno tiende a enfocarse en resultados de pruebas estandarizadas, lo que puede llevar a una enseñanza centrada en cumplir con los requisitos del examen en lugar de fomentar un aprendizaje significativo de la matemática". {SUB Baja comprensión matemática y lectora} Sobre el bajo razonamiento matemático en adultos chilenos, Zapata sostuvo que se puede explicar porque "muchos de los estudiantes chilenos han trabajado con métodos que priorizan la memorización de fórmulas y procedimientos, en lugar de fomentar una comprensión profunda de los conceptos matemáticos", mencionó.

En tanto, sobre la comprensión de lectura, Daniela Ochoa, directora de carrera Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Facultad de Educación USS, explica que el mal resultado puede deberse a varios factores: "Entre ellos, uno cultural, la idea que la actividad lectora no es atractiva, debido a que requiere grados de concentración por tiempos más prolongados que un reel o un video de TikTok". {CITA Daniela Ochoa, directora de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación USS: "La actividad lectora no es atractiva, debido a que requiere grados de concentración por tiempos más prolongados que un reel o un video de TikTok".} Además, la académica USS advierte que la baja promoción de la lectura en los hogares y colegios también sería una consecuencia: "Esto es un factor fundamental en la creación de hábitos lectores, ya que está comprobado que la 'motivación' a la lectura es uno de los ejes para lograr lectores competentes que disfruten y logren ingresar a los mundos posibles que ofrece la literatura de cualquier género", afirmó.

En este punto coincide Zapata, quien explica que la baja motivación de estudios puede explicar los bajos parámetros de los adultos chilenos en su área: "Las bajas competencias en matemática pueden estar relacionada al nivel de valoración del conocimiento matemático. Las matemáticas son a menudo vistas como una materia difícil y, en ocasiones, temida por algunos estudiantes. Esta percepción negativa puede generar ansiedad y desmotivación, afectando el rendimiento", sostuvo.

Según Ruth Arce, directora de la carrera de Pedagogía en Educación Media y del Magister en Currículum y Evaluación Educativa de la **Universidad Diego Portales (UDP)**, el bajo desempeño se debe al modelo del país "en donde la instantaneidad de las cosas, la retribución inmediata, el excesivo uso de las

redes sociales y la vida de las personas manejadas desde esa perspectiva han hecho que los adultos de alguna forma hayan ido abandonando ciertos elementos culturales que son básicos para buenas comprensiones", como lo serían los parámetros estudiados por la OCDE. {SUB ¿ Cómo afecta en la vida cotidiana?} Según Arce, la precariedad de comprensión en los adultos se nota "en la falta de seguimiento de instrucciones y en el desarrollo de ideas básicas que tienen que ver con las cosas cotidianas.

Por ejemplo, en el caso de las matemáticas, calcular qué porcentaje le pagas a la AFP o a la Isapre, hacer un cálculo de qué productos son más o menos económicos cuando estás en el supermercado", mencionó. "Esos adultos que hoy tienen que resolver problemas y hacer ese tipo de cosas se ven enfrentados probablemente a malas decisiones y eso está relacionado con la falta de competencia en esas tres áreas", destacó la académica UDP. {CITA Ruth Arce, directora de la carrera de Pedagogía en Educación Media UDP: "La mala comprensión en los adultos se nota en la falta de seguimiento de instrucciones y en el desarrollo de ideas básicas que tienen que ver con las cosas cotidianas.

Por ejemplo, en el caso de las matemáticas, calcular qué porcentaje le pagas a la AFP o a la Isapre, hacer un cálculo de qué productos son más o menos económicos cuando estás en el supermercado". Además, agregó que "como consecuencia de eso no desarrollan pensamiento propio y no cuestionarte a ti mismo, no ponerte en tensión para pensar acerca de ideas, obviamente va restringiendo tus posibilidades adultas de desarrollo intelectual". Finalmente, hizo un llamado a no traspasar dichos elementos culturales a niños y adolescentes para no afectar su desarrollo cognitivo y las tomas de decisiones en el futuro: "Esas influencias se notan en el hogar.

Y como consecuencia de eso, los niños y jóvenes también viven lenguajes que son tremendamente precarios particularmente en las etapas de desarrollo más pequeñas, porque es donde los estudiantes, los niños, niñas y jóvenes tienen más posibilidades de aprender", afirmó. {SUB Posibles soluciones para mejorar competencias} Según Daniela Ochoa, una de las formas de mejorar la comprensión lectora sería "fomentar una lectura más detenida y crítica del material digital que consumimos diariamente y la complementación con la lectura física (como los libros) parece ser un camino para revertir a mediano plazo estos magros resultados", afirmó.

En ese sentido el director del Programa de Formación Pedagógica en Matemática de la USS asegura que el sistema educativo necesita una revisión profunda en su área: "Es fundamental que podamos implementar reformas que incluyan la actualización curricular y capacitación a los docentes, mejorar los recursos educativos y un cambio en la percepción cultural de nuestra sociedad sobre la matemática", declaró. Por su parte, algunos expertos en educación aseguran que una posible solución sería enfocarse en la mejora de la educación preescolar y básica.

Manuel Villaseca, director de Estudios de Acción Educar, aseguró que el mal desempeño de Chile en estas competencias "muestra que es necesario mejorar las bases de la educación del sistema: los niveles iniciales, a saber, parvularia y básica. La inversión en la educación parvularia multiplica los beneficios en los niveles más altos", aseguró. En esa misma línea, María Teresa Romero, directora ejecutiva de Escuelas Abiertas, señaló que "los datos son categóricos, estamos frente a una grave crisis que requiere tomar medidas urgentes.

La promesa de una educación de calidad debe enfocarse en mejorar competencias educativas básicas de matemáticas y lenguaje, porque es la única forma de progresar y dar más oportunidades a nuestros niños", concluyó. #graficoennoticia { min-height: 456px; box-sizing: border-box; vertical-align: top;border-left:0px; border-right: 0px; } div. header_nota_tabla, #contenedorgrafico div. header-grafico {font-size: 16px; background-color: #153556; line-height: 24px; padding: 12px; border-bottom: 0px; } #contenedorgrafico div. fuente-grafico { border-left: 0px; border-right: 0px; border-bottom-width: 2px; } Comparación en competencias de comprensión lectora y matemática Fuente: OCDE