

06 de Octubre 2012 PUBLICA FOR: El Heráldo Austral UACH invita docentes que manifiesten la importancia del rol de investigadores sociales investigando en terreno su trabajo durante el año 2013 con sesiones intensivas e itinerarias que durarán ocho horas por día de la educación rural en diferentes localidades de la Región de Los Lagos. El tema "Trabajo en el Campo: tensiones de vida de profesores rurales" aborda qué ocurre con el apoyo del Fondo del Libro y la lectura correspondiente 2010 del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, en su línea Corredor los presentados día martes 28 de octubre a través de plataforma Zoom por sus autores. **Miguel Ángel Espinoza** director del Escuela de Psicología, Dr. Gerardo Iván Badurina, Vicecoordinador de la Sede Puerto Montt de la Universidad Austral de Chile, ambos académicos del Instituto de Psicología de esta casa de estudios, podrán a la oferta visualizada hasta Enero-Chape según se incorpore al cronograma las instrucciones para el envío. La presentación del texto se realizó en un espacio encuentro con profesores, donde participaron docentes que contribuyeron con sus textos a resumir parte de la historia de la educación rural en la región de Los Lagos, la profesora María Bachmann; y el profesor Hernán Pérez Ríos, ambos ya jubilados. Los temas conversaron sobre una experiencia profesional que muestra algunas acciones de los relatos de otros y otros materiales y materiales nuevos, pero continúan en un conversación con autores, profesores y estudiantes, sobre la experiencia en la educación rural, su influencia y el rol de la escuela en la comunidad. La Dra. Vera Bachmann, quien tenía de especialización en la psicología educativa y quien ha desarrollado su carrera investigativa en torno a la educación rural, expresó su satisfacción de haber desarrollado este proyecto que ha dado origen a un libro, del que fue autora de investigación y parte de período la propia María, Marcela Bachmann, quien ejerció hasta ahora como Directora y docente de la Escuela Casa Grillo en el sector de Quilque. "Este proyecto no parecía conocer, así como su nombre lo señala, la historia de cada persona y momento del rol de Chile, historias que si es muy fuerte parte de la historia del campo y sus familias. En el camino de este proyecto conocimos sus condiciones de trabajo y su desarrollo ideal al servicio de la comunidad, especialmente relevante en el tiempo y compromiso demostrado en el rol de ella, pero a los desafíos, muchos otros años más, me he ido dando cuenta de su rol de formadora. Para mí, además, este proyecto tiene un significado especial, parte de mi propia historia de vida se refleja en el relato de mi madre como maestra rural, quien por más de 40 años trabajó poco sus conocimientos en diferentes contextos de la región de Los Lagos, escuchar sus experiencias y leer después su relato, me emocionó profundamente, pero ella no sólo ni inspiración no sólo para la propia historia, sino también para cada paso que he dado en el mundo de la educación, como estudiante e investigador". Por su parte el Mg. Alejandro Rivera Espinoza, también profesor educacional, señaló que "el trabajo sobre aspectos logísticos de profesores rurales no supone un alto contenido o relevancia, sino más bien representa un esfuerzo por comprender la realidad de la educación, y particularmente de la educación rural en el sur de Chile. Desde uno de sus actores relevantes. A la vez, sugiere una propuesta de futuro, ya que los cambios y el significado de la actividad de estos profesores tiene un claro potencial favorable para las nuevas generaciones de profesores y profesores que se forman en el área, esto es, en cuanto pertenencia territorial, relación con los comunidades, entre otros aspectos. Participar de las actividades 12 profesores, de larga trayectoria, la mayoría ya jubilados, que operaron en trabajo en diversos sectores de la región de Los Lagos". De la lista de participantes también estuvieron presentes: Juan Carlos Jaramilla, profesor universitario, coordinador de la representación institucional de la Universidad Austral de Chile, en la sede de Valdivia, Chile; Carolina Cordero, docente de actualización del Magisterio de Ciencias, Mineduc, Unidad Educativa Prudencio, Universidad de la Unión, Universidad de la Unión, Universidad de la Unión de la Unión, Argentina, y la licenciada en Educación de Venezuela, María. A nivel nacional se contó con representantes de la Universidad de Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de O'Higgins, y Universidad de Playa Ancha, además, invitados representantes de diversas Escuelas rurales de las regiones de Los Lagos y La Araucanía. **DACM Puerto Montt:** DACM Magallanes, ASGRI, Municipalidad de Chilo Chico, I. Municipalidad de Panguipón, y Biblioteca Dr. Matías Vargasi - Puente Alto. Destacó la participación del profesor Carlos Moreno Herrera, uno de los fundadores de la carrera de Psicología en Valdivia-Banco, maestro Educador Rural y Decano de la Universidad de Playa Ancha, quien expuso la elaboración de este material histórico, que da cuenta de la realidad de la educación en el contexto rural en el sur del país. El Sr. Elio B. se basó en las conclusiones investigativas en busca a través de extensas entrevistas significativas con profesores y profesores rurales con una larga experiencia en dicho función docente y ya jubilados, quienes dieron su testimonio de cómo creció la diversidad de las propias experiencias, perspectivas y lugares donde ejercieron cada uno de ellos y el rol que cumplieron como docentes en su comunidad escolar. Los investigadores realizaron especial cuidado en la edición y tratamiento de estos valiosos materiales. Los académicos partieron desde la premisa de que, "los hitos de la educación rural en Chile son una historia en gran medida no escrita y por ser tan desconocida". En su prólogo se explica el interés de los autores por iniciar la discusión rural y dar lugar a la historia de la vida de algunos de sus protagonistas porque "su historia de vida de los profesores rurales forma parte de la historia de la escuela rural chilena, que se construye con la historia de cada uno de los alumnos, familias y profesores que ejercieron y ejercen su trabajo con la convicción de su rol, para ofrecer educación propia de los lugares donde ejercieron. El libro surge del interés relacionado con los aspectos biográficos de la educación en general, y de la educación rural en particular, que ha sido un importante motor del trabajo del Área de Psicología Educativa de la Escuela de Psicología de la Universidad Austral de Chile, sede Puerto Montt, en la línea de investigar realizada entre los años 2017 y 2018. Total exhaustivo en términos de líneas generadoras, que orientaron la selección de los textos. En dicha se reúnen los diversos representativos de la historia como profesores cívicos desde el momento concebido, específicamente centrado al trabajo en comunidades campesinas, hacia el momento llamado "la unión" en el trabajo de actos, los desafíos que presenta el trabajo en el campo, el rol de la comunidad en el trabajo docente, la historia es que los límites entre la vida personal y el trabajo se van desdibujando para dar paso a sí mismo a sí mismo que forma parte del desafío de ser al campo, además de los cambios que allí se dan la escuela, la comunidad, como la misma tarea docente. Han experimentado

especial cuidado en la edición y tratamiento de este valioso material.

Los académicos partieron desde la premisa de que, “la historia de la educación rural en Chile es una historia en gran medida no escrita y por lo tanto desconocida”. En su prólogo se enfoca el interés de los autores por tomar la docencia rural y llevar parte de ella a través de la vida de algunos de sus profesores/as porque “la historia de vida de los profesores rurales forma parte de la historia de la escuela rural chilena, que se confunde con la historia de cada uno de los alumnos, familias y profesores que ejercieron y ejercen su trabajo con la convicción de su rol, para afrontar dificultades propias de los lugares donde ejercieron.

El libro surge del interés relacionado con los aspectos biográficos de la educación en general, y de la educación rural en particular, que ha sido un importante motor del trabajo del Área de Psicología Educacional de la Escuela de Psicología de la Universidad Austral de Chile, sede Puerto Montt, en la labor de indagación realizada entre los años 2015 y 2016. Está estructurado en torno a temas genéricos, que organizan la exposición de los relatos.

En ellos se narran las diversas experiencias de formación como profesor rural -desde el maestro normalista, explícitamente orientado al trabajo en comunidades campesinas, hasta el maestro formado “a pulso”, en el trabajo de aula-; los desafíos que presenta el trabajo en el campo, el valor de la comunidad en el trabajo docente, la manera en que los límites entre la vida personal y el trabajo se van desdibujando para dar paso a un continuo que forma parte del enseñar en el campo, además de los cambios que -tanto la escuela, la comunidad, como la misma labor docente- han experimentado.