

**C**

Columna



**Rodrigo Rojas Veas**  
 rector de Santo Tomás Copiapó

## Atacama: entre la PAES y la CASEN 2026

**E**n esta última semana conocimos los resultados de 2 instrumentos que miden variables profundamente interrelacionadas, aunque muchas veces no seamos conscientes de ello.

**“Está claro que mientras no mejoremos la asistencia de nuestros niños a sus escuelas y liceos, mientras estos no logren aprendizajes significativos y no superen sus resultados educacionales mantendremos la difícil realidad de seguir siendo una de las regiones con mayor pobreza multidimensional”.**

toriales significativas.

En el caso de nuestra región, mantenemos el dudoso privilegio de estar entre las regiones de peor desempeño, compartiendo esta

En el caso de la prueba de acceso a la Educación superior, PAES, se repite la letanía anual de constatar que las tendencias históricas no cambian: los mejores resultados los siguen obteniendo los alumnos de colegios particulares pagados, la brecha de rendimiento entre estos alumnos y los de establecimientos públicos se mantiene, de los 100 colegios que obtienen los mejores resultados solo uno es público y hay brechas terri-

dificil posición con otras regiones del norte como Arica y Tarapacá.

En cuanto a la CASEN, encuesta de caracterización socio económica nacional, nuevamente tenemos una de las mayores tasas de pobreza multidimensional, solo superados por Tarapacá, resultado idéntico al del año 2022. Esto quiere decir que mantenemos déficits estructurales en las 5 dimensiones que componen este indicador. Para entender bien, lo que se mide en educación son factores como la asistencia, el rezago escolar, la escolaridad y el aprendizaje. En salud, se miden indicadores de atención, el acceso a alimentos y los cuidados. En tanto, en la dimensión de trabajo y seguridad social se observa lo que ocurre con la ocupación, la informalidad y las jubilaciones. En vivienda y entorno se evalúa el déficit habitacional, la accesibilidad y la contaminación. Finalmente se considera la existencia de redes de apoyo, la conectividad digital y la seguridad.

2 instrumentos y 2 resultados, a lo menos, preocupantes.

Pregunta obligatoria: ¿qué relación puede haber entre los resultados de la PAES y de la CASEN?

Respuesta: toda la relación imaginable.

Solo considerando la Educación está claro que mientras no mejoremos la asistencia de nuestros niños a sus escuelas y liceos, mientras estos no logren aprendizajes significativos y no superen sus resultados educacionales mantendremos la difícil realidad de seguir siendo una de las regiones con mayor pobreza multidimensional.