

## **IA en Chile**

Señor Director:

La encuesta Cadem sobre inteligencia artificial deja una señal inquietante: Chile está adoptando esta tecnología más rápido de lo que la comprende.

Que 69% declare usar IA en la vida cotidiana y que 28% incluso le haya confiado problemas personales no habla solo de masificación. Refleja también una creciente confianza en sistemas opacos, sin una alfabetización suficiente para entender sus límites, sesgos y riesgos.

El desafío no es solo regulatorio, sino también social. La expansión de la IA puede profundizar la brecha digital de la tercera edad, que ya enfrenta dificultades de acceso, uso y habilidades. Pero el riesgo no se limita a los mayores: jóvenes y adultos conectados utilizan estas herramientas sin criterios claros para verificar información, resguardar datos o dimensionar su impacto en la educación, el trabajo y la vida diaria.

Chile ha avanzado, pero aún de forma insuficiente. La política nacional reconoce alfabetización digital, aunque no específicamente en inteligencia artificial. Y mientras la Ley de Datos Personales no entra en vigencia y la regulación de IA sigue en trámite, la adopción avanza sin guía.

Por eso, más que entusiasmo tecnológico, se requiere una política de Estado intersectorial —educación, telecomunicaciones, trabajo, desarrollo social y vejez— orientada a formar ciudadanía crítica. De lo contrario, la IA no reducirá desigualdades: las hará más complejas.

*Luciano Ahumada  
Decano (I) Fac. Ing. y Ciencias UDP.*

## **La educación parvularia**

Señor Director:

La educación parvularia ha estado en el centro de la discusión a partir de un informe de Contraloría que detectó que funcionarios de Integra y Junji habrían realizado trabajos para privados mientras se encontraban con licencia médica. Lamentamos estas situaciones y esperamos que se esclarezcan con la rigurosidad que corresponde.

Al mismo tiempo, es necesario que

cuando la educación parvularia esté presente en la conversación pública lo esté también en función de sus desafíos y de su relevancia para el desarrollo de niñas y niños. En esta etapa se sientan las bases de sus trayectorias educativas y se configuran oportunidades que pueden marcar diferencias en el largo plazo.

El sistema enfrenta retos clave. Es central asegurar interacciones pedagógicas de calidad en el aula, avanzando en acuerdos sobre qué entendemos por ellas y en una medición común permita observarlas y mejorarlas sistemáticamente.

Asimismo, es clave resguardar el uso intencionado del tiempo: cada momento puede ser una oportunidad de aprendizaje si existe una mirada pedagógica compartida por los equipos educativos.

Nada de esto es posible sin asistencia. Alcanzar al menos un 90% no es deseable, sino básico para asegurar continuidad en los aprendizajes y evitar rezagos.

Enfocarnos en estos desafíos es imprescindible para que la educación parvularia cumpla su rol en el desarrollo del país.

*María de la Luz González  
Directora Fund. Educ. Oportunidad*

## **Día Mundial de la Seguridad**

Señor Director:

A propósito del Día Mundial de la Seguridad y Salud en el Trabajo que se conmemora cada 28 de abril, el debate en Chile no solo debe centrarse en el cumplimiento normativo, sino en el sentido que le damos a estas exigencias. La implementación del Decreto 44 - que actualiza las obligaciones de las empresas en materia de gestión preventiva de riesgos laborales, reforzando la identificación, evaluación y control de estos - ha sido percibida por muchas organizaciones como una carga administrativa más. Sin embargo, esta mirada es limitada.

Más que una obligación, este nuevo marco representa una oportunidad concreta para avanzar hacia entornos laborales más saludables, preventivos y sostenibles. No se trata solo de evitar