

Estudio muestra retroceso de puntajes regionales en 4 de 5 pruebas de PAES

EDUCACIÓN. Experto, docentes y seremi analizan resultados y plantean medidas necesarias.

Cristián Rojas
 cristian.rojas@mercuriovalpo.cl

Un estudio realizado por el Instituto de Políticas Públicas de la Universidad Andrés Bello mostró que, en la segunda versión regular de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), 20.899 estudiantes la Región de Valparaíso (86,4%) lograron obtener un promedio superior a 458 puntos entre las pruebas de Matemática I y Comprensión Lectora, aunque también evidenció que los resultados son menores al promedio nacional y hubo avances sólo en Matemática I, mientras que en las demás pruebas hubo retrocesos.

El estudio "Radiografía a los puntajes PAES Admisión 2024: Región de Valparaíso", en su primer análisis concluye que los resultados obtenidos por los alumnos de la región son menores al promedio nacional, y respecto al promedio local en comparación con la medición del 2022, se aprecia - al igual que a nivel nacional - un avance en Matemática I (MI), pasando de 548,5 puntos promedio a 590,5 puntos promedio, mientras que en las otras pruebas se registra un retroceso: en Competencia Lectora se experimentó una caída de 42 puntos, en Ciencias de 26,6, en Matemática 2 de 23,1, y en Historia y Ciencias Sociales de 6,2 puntos.

Si bien el análisis del IPP UNAB evidencia -al igual que a nivel país- una distribución ascendente en los quintiles para los establecimientos particulares pagados -es decir, mayor presencia de estos alumnos en los grupos de más altos puntajes-, al mirar cifras brutas dentro de la modalidad científico humanista, el informe muestra que una cantidad significativa de estudiantes provenientes de establecimientos públicos -4.771 alumnos de particulares subvencionados, 738 de municipales y 182 de los SLEP- se encuentran en los dos quintiles de más altos de puntajes.

Para Raúl Figueroa, direc-

"Los resultados están proporcionalmente relacionados con el nivel socioeconómico de los estudiantes".

Francisco Rodríguez
 Pdtc. regional Colegio Profesores

tor ejecutivo del Instituto UNAB de Políticas Públicas, los resultados locales de esta segunda versión de la PAES reflejan que "si bien existe una sobre representación de jóvenes de colegios particulares pagados dentro de los quintiles de más altos puntajes en la región, esto no quita que 5.691 alumnos egresados de colegios públicos o subvencionados alcanzan también los puntajes más elevados, situación que facilita el acceso a la educación superior de éstos y el desarrollo de mejores habilidades y herramientas para su futuro".

"NO SE ESTANCARON"

Para el presidente regional del Colegio de Profesores, Francisco Rodríguez, "los aprendizajes fundamentales no se estancaron y han comenzado a desarrollarse más con la presencialidad tras la pandemia, independientemente del rango estadístico de resultados".

Asimismo, puntualizó que "los resultados escolares están proporcionalmente relacionados con el nivel socioeconómico de las familias y entornos de los estudiantes, porque Chile sigue siendo uno de los países más desiguales del mundo, según la OCDE".

Acercas de que sólo en la prueba de Matemática I se haya producido un avance, y en las demás hay retroceso, Rodríguez planteó que "la validez de estos resultados no se da con la aplicación de una prueba, sino con el proceso educativo completo. ¿O acaso alguien lógicamente podría creer que quienes rindieron la prueba 2024 no tendrán la posibilidad de lograr avances y también retrocesos-



EL MAGISTERIO CONSIDERA A LA PAES UN MERO FILTRO DE SELECCIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

al ser expuestos a este tipo de evaluaciones estandarizadas o en las carreras que cursarán?"

EVIDENCIAN LAS BRECHAS

Por su parte, la seremi de Educación, Romina Maragaño, planteó que los resultados de la PAES "evidencian las brechas existentes en nuestro sistema educativo, las que no están ausentes en la Región de Valparaíso. Teniendo en cuenta este escenario, a partir de 2020 se han introducido cambios graduales, a partir de la implementación del Sistema de Acceso, y que buscan avanzar en mayor equidad y objetividad en el proceso de admisión, poniendo el centro a las y los postulantes y, además, reconociendo la diversidad de sus talentos".

En ese sentido, destacó que "para el proceso centralizado de admisión 2024 a las universidades adscritas al Sistema de Acceso, las PAES fueron aplicadas en dos instancias, invierno y regular, por primera vez. Estas pruebas tienen por objetivo evaluar competencias, es decir, tanto 'el saber' como 'el saber hacer'. Con esto se busca mejorar la medición de aptitudes aún más relevantes para el

Región: más de 40 docentes agredidos

El presidente regional del Colegio de Profesores, Francisco Rodríguez, hizo "un llamado de atención acerca de la salud, especialmente la mental, de los docentes. Sólo en nuestra región van más de 40 casos acreditados de profesores agredidos, maltratados o acosados de alguna manera, y eso no puede no considerarse dentro del contexto educativo. Nos llama la atención que, al otro día del suicidio de la colega Katherine Yoma en Antofagasta, por acoso de una estudiante y su apoderada, la noticia en varios medios fueran los resultados del Simce".

desempeño en la universidad, promoviendo la permanencia de las y los postulantes seleccionadas/os para cursarla, independiente de sus contextos socioeconómicos".

PLAN DE REACTIVACIÓN

Por otra parte, indicó que "respecto a las brechas socioeconómicamente determinadas, sabemos que los niveles de aprendizaje en la educación escolar es un problema que debemos trabajar en este y en los próximos gobiernos. Por ello, como ministerio estamos trabajando en el Plan de Reactivación Educativa, que contiene entre sus ejes el fortalecimiento de la educación, y una pequeña muestra de que estamos repuntando tras la pandemia son los

perior. Al respecto, si bien los resultados del Simce 2023 -a nivel nacional y en nuestra región- evidenciaron aumentos en los promedios de las pruebas, tanto en 4° básico como en II Medio, aún nos queda mucho por hacer. Por lo mismo, debemos ver esto como un desafío en el que debemos trabajar en este y en los próximos gobiernos, para avanzar en el cierre de brechas".

MEDIDAS DEL MINEDUC

Consultada sobre medidas que se estén implementando para revertir los retrocesos, Maragaño expuso que "desde el Ministerio de Educación se continúa avanzando hacia un sistema más equitativo, fomentando el ingreso de postulantes provenientes de contextos socioeconómicos desaventajados y poblaciones subrepresentadas en la educación terciaria, especialmente la universitaria. Una de estas medidas es el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), que en los últimos años ha ampliado tanto el número de estudiantes que pueden acceder a sus cupos en la educación universitaria -estudiantes de establecimientos públicos-, como también el número de vacantes ofertadas en las 29 universidades en convenio, especialmente en carreras más selectivas".

"A eso se suma la Beca de la Excelencia Académica, que también establece cupos reservados para postulantes en el 80% de menores ingresos, con un desempeño destacado durante la enseñanza media (10% superior de notas) y que hayan egresado de establecimientos particulares subvencionados o públicos", destacó la autoridad.