

Vuelta a las Aulas escolares

Tras la medida de adelantar y extender las vacaciones escolares por parte del Ministerio de Educación y luego de 25 días, este lunes los establecimientos educacionales retornaron a clases y el Mineduc anunció acciones para revertir la alta inasistencia estudiantil.

Este lapso de tiempo, post suspensiones extensas de clases, producto de la pandemia y las vacaciones ampliadas, permitió conocer diversos estudios de organismos y opiniones de expertos, que nos hacen ver la realidad actual del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, tras más de dos años de afectación a los establecimientos educacionales. Se habla de la existencia de una verdadera **catástrofe** educacional, de **una nube gris** sobre el sistema o bien de un **terremoto** del conocimiento, producto de esta situación de no presencialidad. Tal es así que esto ha traído consigo: daños en la salud mental infantil; aumento de brechas en aprendizaje entre tipos de establecimientos, problemas en la convivencia escolar, aumento de actos agresivos entre estudiantes,

e incluso agotamiento y stress del docente.

Al respecto investigadores de la U. de Chile señalan que la pérdida de aprendizaje tiene un costo grave y que estamos en presencia de una catástrofe, no solo por la inasistencia, sino también por la variable de no presencialidad en pandemia (...). **La pérdida de conocimientos se incrementó, tanto así que un niño de 10 años no puede leer un texto sencillo de pocas líneas**» señalaron.

Estudios de monitoreo escolar (PUC y U. de Chile), determinó que la asistencia presencial en junio llegó a 68%, muy por debajo del 77% registrado en abril y la de un año normal que es del 90%. Es una nube gris en el sistema por cuanto (...) **la asistencia es predictora del desarrollo integral de los estudiantes que se están formando**»; el rendimiento y la asistencia están directamente relacionados, por ende un 10% de inasistencia es una cifra crítica, puesto que pone a los estudiantes en una situación vulnerable para el aprendizaje, aumenta la probabilidad de deserción escolar y disminuye la posibilidad de que puedan aprender lo mismo que el resto.

Por otra parte el centro de estudios Horizontal nos habló hace algunos meses atrás de un terremoto educacional ya que constató una pérdida de aprendizaje 3 veces mayor

en colegios públicos municipales que en particulares pagados (...) **Mientras los niños, niñas y adolescentes que asistían a colegios públicos municipales perdieron el 68,4% de los aprendizajes esperados, los que asistían a colegios particulares pagados, perdieron apenas un 21,4% de los aprendizajes**». Es decir aumenta aun más las brechas entre tipos de colegios.

La Federación Nacional de Instituciones de Educación Particular (Fide), concuerda con las repercusiones por falta de presencialidad, comunica que (...) **existe un daño no solo a nivel académico en cuanto a cobertura curricular, sino que también del punto de vista socioemocional**»

La Agencia de Calidad de la Educación nos entrega el diagnóstico integral de aprendizajes del 2021, aplicado a más de 7 mil colegios del país, con el fin de conocer el nivel de aprendizajes en matemática y lectura y el estado socioemocional tras la suspensión de las clases presenciales; en el área de lectura ninguno de los cursos alcanzó un 60% de aprendizajes. En matemáticas fue más dramático ya que ninguno de los niveles superó el 47%. A nivel socioemocional un 70% de los encuestados dijo tener dificultades para expresar sus emociones.

Otro aspecto a considerar en estos últimos tiempos ha sido la au-



Mario Benavides M.
Centro de Estudios de
Políticas Públicas y
Gobierno de Coquimbo

sencia de docentes y los problemas de convivencia o violencia entre estudiantes (36% y 35%, respectivamente a nivel nacional), que se mantienen como desafíos hoy en la gestión de directores (as). Mientras la ausencia de los docentes, principalmente por stress, es más relevante en los establecimientos municipales (41%); la violencia entre estudiantes, fue más destacada en los colegios particulares subvencionados (40%).

Que se debe hacer ... ante todo el gobierno debe enfatizar en su campaña de apoyo a las comunidades educativas, en donde se dé cuenta entre otros aspectos, que faltar días a clases tiene secuelas graves para el desarrollo de nuestros hijos; apoyar y desarrollar una política pública de tutorías, asignar en el presupuesto 2023 un 1% del PIB destinado a programas para disminuir brechas entre establecimientos.