LITORALPRESS

Fecha: 23-05-2025
Medio: La Tercera
Supl. : La Tercera
Tipo: Opinión - Cartas
Título: Cartas: LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Pág. : 3
Cm2: 90,6

Tiraje: 78.224
Lectoría: 253.149
Favorabilidad: No Definida

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

SEÑOR DIRECTOR:

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) generativa en la educación superior no solo transforma las herramientas de aprendizaje, sino que interpela el sentido mismo de la docencia universitaria. Esta tecnología ha dejado de ser una promesa para convertirse en una realidad que atraviesa la planificación didáctica, la evaluación y la relación con el conocimiento.

La IA ofrece oportunidades inéditas: asistentes como Education Copilot, TeachMateAI o Curipod permiten crear guías, actividades y mapas conceptuales en minutos; otros modelos pueden corregir ensayos o evaluar la coherencia argumentativa de los estudiantes. Esta delegación de tareas permite a los docentes enfocarnos en lo esencial: acompañar el aprendizaje, promover el pensamiento crítico y cultivar el juicio ético.

Sin embargo, no basta con "usar" IA. Se requiere una alfabetización digital profunda y una actitud reflexiva. El diseño de prompts, la supervisión del contenido y su adecuación pedagógica son nuevas competencias que deben ser reconocidas y fortalecidas.

La dimensión ética es clave. ¿Qué ocurre cuando los estudiantes emplean IA como tutores, redactores o sustitutos del esfuerzo intelectual? No se trata de prohibir, sino de orientar: establecer criterios claros que promuevan un uso formativo y responsable.

Urge un nuevo contrato pedagógico que combine normativas, rediseños curriculares y acompañamiento docente. La IA no es una amenaza, sino un agente de transformación que exige repensar qué y cómo enseñamos. El verdadero desafío no es tecnológico, sino profundamente educativo.

Nassib Segovia Moreno
Académico Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones, U.Central