LITORALPRESS

Fecha: 31-07-2025
Medio: El Observador
Supl. : El Observador
Tipo: Noticia general
Título: Estudio CIAE: Segregación escolar cayó a su nivel más bajo en 20 años

Pág. : 24
Cm2: 751,3
VPE: $ 1.021.728

Tiraje: 15.000
Lectoría: 45.000
Favorabilidad: No Definida

Estudio CIAE: Segregación escolar cayó a su nivel más bajo en 20 años

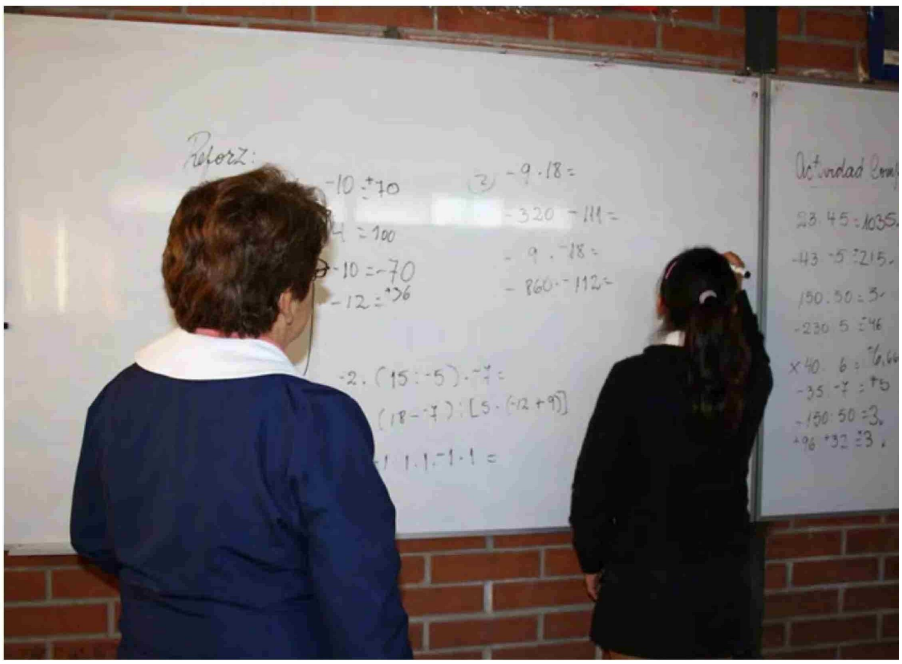
Un estudio del CIAE concluye que la segregación en escuelas subvencionadas por el Estado cayó un 35% entre 2015 y 2024, en el periodo de vigencia de políticas públicas como la Ley de Inclusión y la Ley SEP.

La segregación escolar tiene efectos negativos significativos: impacta la cohesión social y la calidad de los aprendizajes; y limita el desarrollo de habilidades sociales, inclusivas y cívicas en las y los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos.

Chile mostraba en los 2000 uno de los mayores niveles de segregación escolar a nivel mundial, lo que se agudizó aún más durante la primera década del milenio. Así, en 2018, según PISA, Chile figuraba junto a Hungría y México, dentro de los tres países con mayor segregación escolar para el quintil de estudiantes de menores recursos.

En ese contexto, un estudio del CIAE analizó los cambios

Sigue en página siguiente



LITORALPRESS

Fecha: 31-07-2025
Medio: El Observador
Supl. : El Observador
Tipo: Noticia general
Título: Estudio CIAE: Segregación escolar cayó a su nivel más bajo en 20 años

Pág. : 25
Cm2: 748,4
VPE: $ 1.017.778

Tiraje: 15.000
Lectoría: 45.000
Favorabilidad: No Definida

Viene de página anterior

en los niveles de segregación durante las últimas dos décadas y su posible asociación con políticas públicas implementadas que precisamente han buscado reducir los niveles de segregación en el sistema escolar.

"Son muy pocos los sistemas escolares que han logrado revertir sus niveles de segregación socioeconómica. Por eso, era necesario analizar el posible impacto de medidas como la ley de Subvención Escolar Preferencial (ley SEP, 2008) y la Ley de Inclusión Escolar (2015), que buscaban mayores niveles de inclusión y equidad en el sistema educacional", indica Juan Pablo Valenzuela, director del CIAE y uno de los autores del estudio.

Para ello, el equipo de investigadores generó un índice de nivel socioeconómico (NSE) de los estudiantes de todo Chile, usando los datos de los cuestionarios complementarios del SIMCE. Para evaluar la segregación se utilizaron dos indicadores que tradicionalmente se usan para medirla: El índice de Duncan, que puede tomar valores entre 0 y 1, donde 1 implica una completa segregación y 0 completa integración y cuyos valores indican la proporción de estudiantes que habría que mover de un establecimiento a otro para lograr una perfecta

equidad en la distribución socioeconómica. Y el índice H de Theil, que permite evaluar la segregación en múltiples grupos y descomponerla, por ejemplo, entre dependencias de los establecimientos. Ambos índices pueden entregar resultados distintos debido a las diferencias en su forma de cálculo.

El estudio arrojó que, durante la primera década del 2000, hubo una tendencia al alza en la segregación social entre los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos. Sin embargo, desde 2014-2015 la segregación comenzó a disminuir, para llegar, en 2024, a su nivel más bajo en 20 años. Así, por ejemplo, en 2007 el índice de Duncan para el 40% de estudiantes de cuarto básico más vulnerables era de 0.52. Esto significa que había que reubicar al 52% de dichos escolares para lograr distribuirlos equitativamente entre todas las escuelas. Para 2023, en cambio, dicho índice llegó a 0.45.

Para segundo medio, la situación es similar: el Índice Duncan muestra un aumento continuo en los niveles de segregación entre 2003 y 2008 para prácticamente todos los grupos socioeconómicos. Así, en 2008 llegó a

Sigue en página siguiente

LITORALPRESS

Fecha: 31-07-2025
Medio: El Observador
Supl. : El Observador
Tipo: Noticia general
Título: Estudio CIAE: Segregación escolar cayó a su nivel más bajo en 20 años

Pág. : 26
Cm2: 476,3
VPE: $ 647.796

Tiraje: 15.000
Lectoría: 45.000
Favorabilidad: No Definida

Viene de página anterior

0.52 para los estudiantes de los dos primeros quintiles. A partir de 2013, este empieza a bajar para llegar a 46% en 2024. "Esto significa que la segregación para estudiantes de segundo medio del 40% más vulnerable cayó 12%, llegando incluso a niveles menores que en 2003", afirma Claudio Allende, investigador del CIAE y uno de los autores del estudio.

SEGREGACIÓN POR DEPENDENCIA DE LOS COLEGIOS

Usando el indicador H de Theil, el estudio analizó la segregación entre y dentro de los tipos de establecimientos. Los particulares subvencionados registraron la mayor baja interna: -43% en cuarto básico y -35% en segundo medio. La educación pública, que partía de menores niveles, también redujo su segregación interna en torno a 36% entre 2008 y 2024, con un descenso muy marcado tras la implementación completa del Sistema de Admisión Escolar (SAE): de 24% y 21% para cuarto básico y segundo medio respectivamente, desde el 2018 al 2024.

"El estudio sugiere una asociación positiva de políticas como la Ley SEP y la Ley de Inclusión, incluyendo el SAE, por cuanto cuando estas comienzan a funcionar con plenitud es cuando más se reduce la segregación", indica Francisco Meneses, investigador asistente del CIAE y uno de los autores del estudio.

Según el CIAE, la reducción es una señal alentadora, pero advierten que Chile sigue entre los países con más segregación, sobre todo entre los estudiantes más acomodados. "Nuestro estudio, así como PISA 2022, muestran que Chile sigue mostrando los niveles más elevados a nivel mundial de segregación social entre los estudiantes del 25% de mejores condiciones socioeconómicas. Por ello es clave seguir trabajando en esta dirección para construir una sociedad más cohesionada, inclusiva y equitativa para todos nuestros estudiantes", concluye Valenzuela.

Por ello, los autores sugieren que es indispensable eliminar el financiamiento compartido, el cual sigue afectando a cerca del 20% del total de la matrícula chilena, y avanzar hacia una mayor inclusión en colegios pagados.