

Fecha: 11-01-2026

Medio: Maule Hoy

Supl.: Maule Hoy

Tipo: Noticia general

Título: «Hay que reconocer que, hoy día tenemos desafíos que nunca tuvimos en la educación en Chile»

Pág. : 10

Cm2: 450,4

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

Sin Datos

Sin Datos

No Definida

«Hay que reconocer que, hoy día tenemos desafíos que nunca tuvimos en la educación en Chile»



«Diario Maule Hoy» conversó con Carlo Campano Vilches, destacado profesor de Educación Diferencial, sobre las distintas inquietudes que existen sobre el traspaso de los colegios municipales a las Sleps. Desde su nuevo cargo nombrado por la Alta Dirección Pública, como director ejecutivo de la Slep Los Cerezos, que abarca las comunas de: Curepto, Río Claro, Curicó, Molina, Teno, Hualañé, Licanthén, Rauco, Romeral, Sagrada Familia y Vichuquén, cuenta a «Diario Maule Hoy» acerca de los nuevos desafíos que significa este cambio de orientación y administración de la educación pública en el Maule.

En una conversación bastante distendida, **Carlo Campano Vilches**, director ejecutivo de la Slep Los Cerezos, contestó una serie de preguntas destinadas a esclarecer al lector de este matutino, el significado del traspaso de la educación pública municipal a las Slep (Servicios Locales de Educación Pública), eso, como una manera de aclarar ciertas dudas y avizorar el futuro de la educación en nuestro país.

¿Qué trayectoria profesional ha tenido antes de asumir esta dirección?

«Yo comienzo justamente mi carrera, en Curicó. Egresé de la Universidad Católica del Maule como educador diferencial y comencé trabajando como profesor el año 1997. Soy Magíster de Educación de Calidad. Me inicié en una escuela especial en Curicó y luego pasé por diferentes establecimientos, y la verdad, es que, he estado en todos los niveles educativos que admite el sistema. He sido profesor de aula, jefe técnico pedagógico, direc-

sistema ha creado muchas barreras y complejidades. Los municipios más ricos lo pueden hacer mejor, y los más pobres, tienen que andar jugando siempre por ver como sostienen este proceso educativo».

¿Qué beneficios puede traer este traspaso, especialmente a los niños, niñas y adolescentes de extrema vulnerabilidad?

«Hay que reconocer que hoy día tenemos desafíos como nunca tuvimos en la educación en Chile. Hoy tenemos la diversidad completa de la sociedad presente en la sala de clases. Eso es muy desafiante. Tenemos algunas complejidades de inversiones que no se han hecho y fortalecimientos profesionales que tampoco se han realizado de la mejor manera, entonces, lo que vamos a efectuar, es tratar de cumplir tres grandes desafíos en este traspaso. Primero, tenemos que hacer todo el traspaso de personal . docentes y asistentes de la educación de la mejor manera

posible, para que transiten todo lo orgánico que tiene los establecimientos educacionales, con todos sus derechos y hacer ese cálculo de lo que significa tener a 6.000 funcionarios. Desde ahí, el horizonte es tener mejores condiciones tanto para los estudiantes y las familias, pero también para los colegas. Que cada vez, podamos tener mejores condiciones de infraestructura y ambientes y los profesores puedan aportar con sus talentos necesarios para la evaluación de los estudiantes. Segundo, otro gran desafío tiene que ver con los bienes inmuebles, porque tenemos situaciones que vamos a tener que regularizar en algunos pueblos educativos. En lo rural tenemos varias escuelas que en ese mismo paño educativo, funciona la posta, bomberos y diferentes instituciones. Si bien en un principio todo traspasa

«Los que estamos en educación, sabemos que este cambio es un anhelo de muchas décadas. La verdad es que, la administración de los municipios es un espacio muy reducido en la historia educativa del país. La gente y los estudiantes más jóvenes creen que la educación siempre ha sido así, y eso no es cierto. Lo que hace la Ley 20.040, promulgada en el segundo gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, además aprobada por una amplia mayoría del espectro político, lo que viene es a reivindicar el rol docente del Estado, a tomar responsabilidades sobre los procesos educativos de la Educación Pública en Chile. La verdad es que, en todas estas décadas en que ha estado la educación a cargo de los Municipios, nadie ha tenido responsabilidades en torno a los resultados educativos. Pueden haber algunos que le ponen mucho empeño, pero no hay logros sustanciales. Tampoco hay que demonizar a los municipios, sino entender que el



hacia la slep, más adelante veremos cómo les damos comodato nuevamente a los municipios, para que sigan sus servicios. Entonces, la complejidad es muy alta pero queremos hacerlo de manera muy colaborativa y participativa con la comunidad educativa y la ciudadanía».

¿Qué hacer con esos colegios que están en abandono, porque ya no tienen alumnos y los más jóvenes han abandonado para irse a las grandes ciudades?

«La ley en estos casos, tiene cierto corte. Todo lo que no tenía uso educativo ya al año 2014, es algo que queda para el Municipio. Por ejemplo, si habían escuelas al 2014, que ya estaban cerradas, esa infraestructura queda para el Municipio. Todo lo que viene con posterioridad, va a traspasar al Slep pero efectivamente, si hay algún terreno o infraestructura que ya no tenga posibilidades de funcionar como escuela, podemos ver cómo efectuar un comodato con otras instituciones, para darle disposición y uso».

¿Cuál va a ser la actitud respecto a estos traspasos, considerando enormes liceos emblemáticos de sobre 1000 estudiantes, acaso, habrá la posibilidad de integrar en su

financiamiento, capitales externos privados?

«El gran desafío es ver cómo le damos sostenibilidad al sistema. Rápidamente deberíamos pasar de esta sostenibilidad a la mejora. Como Slep vamos a tener algunos fondos especiales para mejoramiento de infraestructuras, que nunca son suficientes. Pero si para ir atacando las prioridades que tenemos con infraestructuras de establecimientos urbanos, que es donde está la mayor complejidad. Tenemos desafíos de corto plazo que tienen que ver, con mejoras para regularizar algunas situaciones, pero también tenemos a mediano plazo, donde vamos a tener una cartera de proyectos para trabajar con el Ministerio y otras recepciones de fondos, y apalancar el Fondo del Gobierno Regional y diferentes autorías, para tener algunas mejoras profundas, y también porqué no, trabajar en la medida de mejorar la asistencia y la matrícula, porque también tenemos un foco puesto allí».

¿Cuál va a ser la actitud respecto a estos traspasos, considerando enormes liceos emblemáticos de sobre 1000 estudiantes, acaso, habrá la posibilidad de integrar en su

profesional más que todo. Partí el 1 de diciembre adelantándome al 2 de enero, porque creíame que la tarea es muy grande. Hemos ingresado algunas personas, que yo las puedo proponer y evaluar, pero además, la evalúa la Dirección Nacional, donde son equipos altamente especializados y donde hay pruebas muy específicas y complejas. También se exige mucho conocimiento del aparataje público, por lo tanto, desde el día uno, se entiende que este servicio, no es llegar y llevar como muchos otros lugares. Aquí necesitamos gente que crea y esté convencida que la educación pública es la vía para cambiar la historia de la sociedad».

¿Qué destacaría del Gobierno de Boric en este proceso y que le pediría usted al Gobierno de Kast que asumirá en marzo, respecto a este desafío educacional?

«Lo primero es destacar que este cambio a Slep es Ley del Estado. Ha transitado por tres gobiernos. Partió por el Gobierno de Michelle Bachelet, pasó por el gobierno de Sebastián Piñera donde, a pesar que el no era el mayor impulsor de esto, se implementaron muchos SLEP, y ahora en el Gobierno del presidente Boric se implementaron muchísimos SLEP, tuvo un fuerte apoyo, tanto así que cerraremos en marzo, con 36 SLEP de 70. O sea, más de la mitad de toda la implementación proyectada hasta el 2030 en Chile, va a estar funcionando. Es una ley que ya avanzó y al nuevo gobierno de Kast, uno esperaría que durante su período, se dieran todas las facilidades y los apoyos necesarios para que siguiera la implementación como está programada», concluyó.



«Sólo en la comuna de Curicó, existen 43 establecimientos educacionales municipales, y que sólo alberga 11.000 estudiantes. En cambio, en la educación particular subvencionada tiene un solo establecimiento más, pero alberga el doble de matrícula, por lo tanto, algo tenemos que hacer mejor para atraer la matrícula nuevamente a la educación pública».

¿Cómo van a priorizar la carrera funcionaria sobre las elecciones exclusivamente políticas en los cargos administrativos y direccionales?

«Vamos a volver a esa etapa de ver el currículum