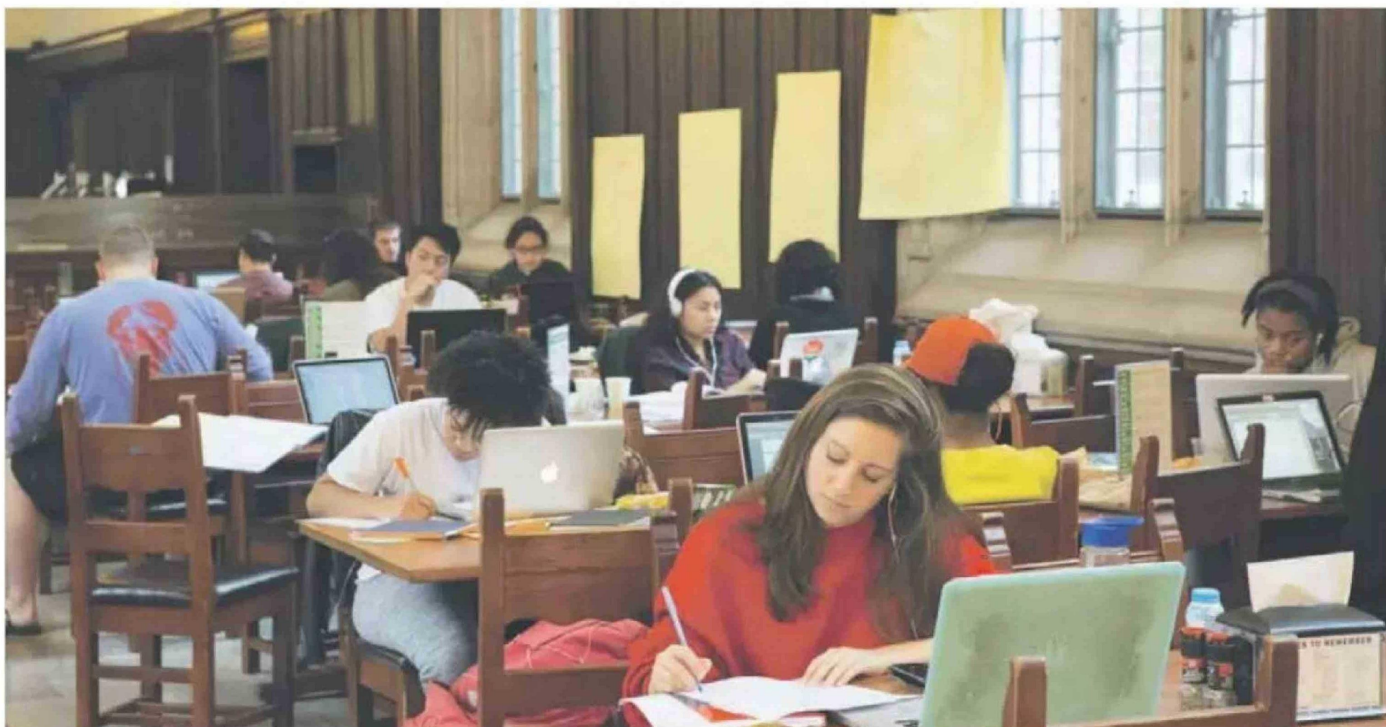


Fecha: 09-03-2026
Medio: Publimetro
Supl.: Publimetro
Tipo: Noticia general
Título: Mujeres lideran ingreso a la educación superior: representan el 52.9% de las matriculas de primer año

Pág.: 4
Cm2: 556,3
VPE: \$ 3.544.631

Tiraje: 84.334
Lectoría: 382.227
Favorabilidad: ☐ No Definida



Mujeres lideran ingreso a la educación superior: representan el 52,9% de las matriculas de primer año

A pesar del aumento de matriculas, persisten las brechas de género en ciertas áreas de conocimiento en carreras STEM.

Angélica Baeza

El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, publicó el Informe de Brechas de Género en Educación Superior 2025, elaborado por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES). El documento revela datos fundamentales sobre la participación de mujeres en el sistema de educación superior, que incluye a la formación universitaria y técnico profesional.

Entre los resultados relevantes, se observa que la tasa de cobertura neta alcanzó un 53,1% en mujeres y un 45,5% en hombres, lo que implica una brecha de género positiva de 7,6 puntos porcentuales (p.p.), 0,2 p.p. más que en 2024. Consistentemente, las mujeres también tienen mayor presencia en otras varia-

bles de la educación superior. Si se analiza la matrícula de primer año de pregrado 2025, ellas representan el 52,9% del sistema y los hombres el 47,1%. El informe también da cuenta que la brecha de género en la matrícula de primer año varía según el tipo de institución. En universidades y centros de formación técnica (CFT), la brecha favorece a las mujeres, con 12,7 p.p. y 11,7 p.p. respectivamente. En cambio, en institutos profesionales (IP), favorece a los hombres (-4,9 p.p.).

Brecha negativa en carreras STEM

Las brechas de género persisten según el área de conocimiento: las mujeres tienen una mayor participación en carreras asociadas a educación (50,3 p.p.), salud (51,6 p.p.) y ciencias sociales (42,3 p.p.),

mientras que continúan subrepresentadas en tecnología con una brecha de -58,4 p.p. y en ciencias básicas con -7,5 p.p.

Al revisar la participación de la matrícula de primer año de pregrado 2025 en programas de ciencias, tecnología, ingenierías y matemáticas (llamadas STEM por sus siglas en inglés) se aprecia una brecha negativa de -56,3 p.p., mientras que, por nivel de formación, el posgrado cuenta con un -37,1 p.p. de brecha negativa y el postítulo -31,2 p.p.

Respecto a este tema, el subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana, destacó la política "Más Mujeres Científicas" (+MC), implementada en el proceso de admisión 2024 y que busca incorporar a más mujeres a través de cupos adicionales: "nuevamente, reafirmamos

la importancia de esta iniciativa impulsada por nuestra administración y que tiene como objetivo incentivar la participación de mujeres a estas áreas de conocimiento en las que, históricamente, han sido subrepresentadas. Es importante que más mujeres estudien carreras STEM y, más importante aún, es continuar con un desarrollo sostenible en Chile".

Las mujeres destacan en desarrollo de trayectorias

El informe de Brechas de Género en Educación Superior 2025 refleja que las mujeres destacan en distintos ámbitos relacionados al rendimiento académico: la tasa de aprobación anual en educación superior, en 2024 (medición 2025) muestra que la tasa es mayor en mujeres (87,2%) que en hombres

(81,7%), es decir, las mujeres aprueban más unidades (asignaturas o créditos) al año que los hombres.

Por su parte, la tasa de retención de primer año en pregrado muestra que las mujeres desierten menos que los hombres, con una brecha de género en favor de las mujeres de 3,6 p.p. En relación con la titulación 2024, se observa que las mujeres se titularon más que los hombres, con una brecha de género a su favor que alcanza 12,3 p.p., donde ellas representan el 56,1% del total de las titulaciones del año.

Respecto del tiempo efectivo que demoran las y los estudiantes en titularse, se aprecia que ellas tardan menos, con un promedio de 11,8 semestres. En contraste, los hombres tardan en promedio 12,4 semestres.