

Rector UCM Dr. Diego Durán Jara

"Chile necesita con urgencia un replanteamiento del desarrollo de las instituciones de educación superior"



¿En qué etapa se encuentra la UCM en materia de desarrollo institucional?

"La UCM lleva un desarrollo sostenible que, desde su plan estratégico del año 2014, tiene como foco el crecimiento en complejidad. Y, para ello, se ha tenido que crecer en infraestructura, en investigación, innovación y formación, permitiéndonos recientemente acreditarlos de manera avanzada por cinco años incorporando por primera vez investigación".

¿Qué avances presenta la UCM en infraestructura especialmente, en ciudades como Talca?

"En los últimos cinco años, la UCM ha crecido en espacios para salas de clases, laboratorios y patios de comida, en un total de más de 10 mil metros cuadrados, para la sede Talca; y la compra de un terreno de 14 hectáreas para albergar un nuevo campus para la sede de Curicó. Todos estos avances tienen el propósito de albergar de mejor manera a nuestras y nuestros estudiantes, así como las tareas universitarias. Cabe destacar que todas las nuevas construcciones están certificadas en sustentabilidad. En total, hoy nuestra universidad cuenta con más de 66 mil metros cuadrados en ambas sedes de Talca y Curicó".

¿Cuál es la política en materia de desarrollo de sedes y carreras nuevas?

"La UCM busca responder de manera real a las necesidades de la región y del país, proponiendo carreras que la población demanda y que requiere el desarrollo de las regiones, especialmente, del Maule, O'Higgins sur y Ñuble norte.

Cada uno de los programas educativos que se abren, requiere de un análisis concreto de factibilidad y de pertinencia que nos permite vislumbrar, de manera adecuada, la posibilidad de otorgarlo. La discusión sobre la creación de sedes es mayor y pasa, indudablemente, no sólo por un análisis particular de la institución, sino que también en este aspecto se debe consultar a autoridades y actores de los lugares donde eventualmente se levante una nueva sede.

Las nuevas carreras para la admisión 2022 son los programas diurnos de Ingeniería en Matemática, en San Miguel; Medicina Veterinaria, en Los Niches; Bachillerato en Ciencias Biomédicas, en San Miguel y la apertura en la sede Curicó de la carrera de Educación Especial con Mención, que también se encuentra en Talca. A las carreras vespertinas se incorporan Ingeniería Ejecución en Geomensura e Ingeniería en Automatización y Control, ambas en el Campus San Miguel; y Contador Auditor tanto en Curicó como Talca".

¿Cuál es la visión de la universidad respecto a los desafíos de la educación superior?

"Hoy pasamos por una crisis a nivel de sistema educacional que comprende todas sus dimensio-

nes, no sólo existe una mala ley de educación superior, sino que el espacio de reflexión crítica y de autonomía se ha ido debilitando a tal punto que vuelve complejo el cumplimiento de la misión universitaria.

En términos de gratuidad, las instituciones debemos subvencionar la misma, para aquellos estudiantes que no cumplen con la duración nominal de las carreras. En materia de financiamiento, es el ministerio de educación quien fija el precio de los aranceles, sin considerar proyectos particulares o territorialidad. En materia de uso de recursos, éstos son cada vez más escasos.

Por ello, Chile necesita con urgencia un replanteamiento estratégico del desarrollo de las instituciones de educación superior y que hoy está lejos de los temas centrales que se discuten”.

¿Qué ha significado la gratuidad?

“Sin duda la gratuidad ha permitido que muchos estudiantes puedan acceder a la educación superior y eso es tremendamente positivo, sin embargo, el financiamiento no es suficiente para resolver todas las situaciones que la vida universitaria requiere.

Lo más grave es que las instituciones de educación superior, por aplicación del artículo 108, debemos subvencionar al estado haciéndonos cargo de parte del arancel del estudiante cuando éste no logra finalizar en el tiempo de duración nominal de las carreras, situación -esta última- muy presente en el sistema por diferentes razones, entre ellas, la precaria preparación con la que los estudiantes ingresan en la institución”.

¿Qué perspectiva tiene la UCM en cuanto a sus nexos con la nueva institucionalidad del gobierno regional?

“La UCM está al servicio de la región y de su gente y, por ello, se requiere de parte nuestra la mayor disposición al trabajo con las autoridades regionales. Ahora, en esta nueva experiencia de gobernadores elegidos por la región, es aún más relevante que ese apoyo sea efectivo.

Hemos reflexionado y apoyado un camino de descentralización, de trabajo más autónoma de las regiones y con nuestra gobernadora, titulada de Trabajo Social de nuestra universidad, estamos aún más comprometidos con este trabajo de manifestar hacia el centro del país, que es posible un trabajo serio y un desarrollo adecuado desde las regiones.

Al respecto, ya hemos puesto a disposición del gobierno regional, la voluntad y la experiencia de la UCM en relación al territorio y su quehacer”.

¿En cuanto a presencialidad cuál es el cronograma de la UCM y cómo se ha consensuado con los alumnos?

“Antes de establecer el camino de retorno, que hoy es una gran exigencia de parte del gobierno, la UCM preparó y aplicó una encuesta a todos los estudiantes de la universidad, era muy importante conocer sus percepciones sobre un eventual retorno.

De los 10.500 estudiantes que hoy tiene nuestra universidad, el 70% aproximadamente respondió dando cuenta que la ma-

yoría desea retomar sus actividades presencialmente, por tal motivo, hemos dispuesto un número importante de salas acondicionadas para recibir presencial y virtualmente a estudiantes en todas las sedes de la universidad.

Cada día se está viendo un número mayor de estudiantes circulando y en clases en los diferentes campus. Por esa razón la UCM cuenta con protocolos certificados por el IST, que nos permiten el resguardo y la protección necesaria respecto del virus. De igual modo, siempre hacemos el llamado que el autocuidado también es fundamental para cuidarnos entre todos”.

¿Qué expectativas tiene la universidad de los resultados de la Convención Constitucional en materia de educación superior?

“Esperamos que la constitución efectivamente oriente de manera clara el quehacer institucional en materia de principios y derechos básicos en distintas materias, entre ellas, aquellos asociadas a la educación.

Para la UCM es fundamental que la constitución defienda, propicie y asegure la posibilidad de proyectos como el que nosotros proponemos a la región, con vocación de servicio público, reconocido y con amplio respaldo en la comunidad. Por ello esperamos que se consagre la libertad de enseñanza y de proyectos que contribuyan al desarrollo de la comunidad, lo cual es fundamental.

Nuestro proyecto nace en los años 60 como escuela normal rural, luego es asumido por la Pontificia Universidad Católica de Chile para, el año 91 pasar a ser Universidad Católica del Maule.

En todo ese tiempo, el interés y la vocación ha sido atender desinteresadamente a la comunidad y lo hemos hecho con mucha calidad como lo demuestran el impacto que nuestros egresados tienen. Por ello, defendemos y solicitamos con fuerza que la constitución, nuestra nueva constitución debería resguardar que proyectos como el nuestro sean protegidos y valorados fuertemente por el Estado.

¿A qué atribuye que los temas de educación y, especialmente, de educación superior, parecen estar fuera del debate entre los candidatos presidenciales, limitándose a hablar de condonar o perdonar créditos estatales?

“Falta una visión concreta del sistema en su conjunto, aunque algunos de ellos en el debate parlamentario lograron entender la realidad angustiosa que vive la educación superior. Por ejemplo, la senadora, Yasna Provoste, invitó a un trabajo en conjunto con el Consejo de Rectores, precisamente sobre estos aspectos.

Por otro lado, la visión sobre la necesidad de innovación, investigación, como muchas veces es más a mediano y largo plazo la obtención de resultados, no se ve la relevancia pues se busca el impacto inmediato, pero los países que han valorado e invertido en educación, en el mediano y largo plazo han logrado transformaciones profundas.

Por tanto, como estos temas no dan rédito inmediato, es probable que no sean expuestos por los candidatos. De hecho, hoy el juego es más la descalificación que la construcción o aportes en ideas”.

“Hemos reflexionado y apoyado un camino de descentralización, de trabajo más autónoma de las regiones y con nuestra gobernadora, titulada de Trabajo Social de nuestra universidad, estamos aún más comprometidos con este trabajo de manifestar hacia el centro del país, que es posible un trabajo serio y un desarrollo adecuado desde las regiones”, afirmó la autoridad académica