

EDITORIAL

Resultados que merecen atención

Durante largos años, Tarapacá se ha ubicado entre las regiones con los puntajes más bajos en las distintas pruebas de acceso a la educación superior. Este fenómeno, que además se repite en prácticamente todas las zonas del Norte Grande, reafirma que en materia educativa persisten urgencias que no han sido abordadas de manera efectiva por ninguna administración y que plantean desafíos complejos y estructurales.

En el escenario nacional es habitual que los establecimientos educacionales privados y aquellos emplazados en las comunas de mayores ingresos de Santiago exhiban los mejores resultados, lo que evidencia una brecha socioeconómica que ha sido difícil de revertir. Sin embargo, en el ámbito local, ni siquiera los colegios con mayores recursos logran posicionarse entre los 100 mejores del país, una situación que no solo llama la atención, sino que resulta profundamente preocupante.

Un análisis desarrollado por la Pontificia Universidad Católica, sobre la base de los datos abiertos del Demre, revela que las regiones de Atacama, Arica y Parinacota y Tarapacá registraron los



Atacama, Arica y Parinacota y Tarapacá registraron los peores desempeños en los exámenes obligatorios de la PAES”.

peores desempeños en los exámenes obligatorios de la PAES. En específico, promediaron 584,1; 588,2 y 591 puntos, respectivamente, al considerar las pruebas de Matemática 1 y Lectura. Estas cifras se encuentran muy por debajo de las regiones con mejores rendimientos, como la Metropolitana

(627,6), Aysén (615,3) y Magallanes (614,8).

Lamentablemente, esta realidad se repite de manera sistemática en prácticamente todos los rankings educativos, como el Simce, y se arrastra por más de una década.

El desarrollo económico de Tarapacá y su nivel de remuneraciones —que la sitúan entre las cinco regiones con mayores ingresos del país, con un promedio imponible que supera los \$950 mil— no se reflejan en los resultados educacionales, lo que incrementa aún más la preocupación. En este contexto, resulta fundamental que el diagnóstico de especialistas no se limite a identificar los déficits existentes, sino que derive en la implementación de medidas concretas que permitan reducir las brechas y mejorar de manera efectiva la calidad de la educación en la región.

La educación es la herramienta clave para un real desarrollo y en la región hay serios problemas que no se han logrado revertir.