

Fecha: 24-03-2026
Medio: El Insular
Supl.: El Insular
Tipo: Noticia general

Pág.: 13
Cm2: 460,3
VPE: \$ 290.452

Tiraje: 2.500
Lectoría: 7.500
Favorabilidad: ☐ No Definida

Título: Identifican diferencias claves en la adquisición de los sonidos del habla en niños con desarrollo típico y prolongado

Identifican **diferencias claves** en la adquisición de los sonidos del habla en niños con desarrollo típico y prolongado

La investigación, liderada por el Dr. Patricio Vergara Ponce de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Austral de Chile (UACH) Sede Puerto Montt, analiza trayectorias del desarrollo fonológico en niños chilenos y aporta evidencia clave para mejorar la evaluación del habla infantil.



Un equipo internacional de investigadores integrado por Patricio Vergara y Jorge Parada (UACH), Yvan Rose (Memorial University of Newfoundland, Canadá) y Eliseo Díez-Itza (Universidad de Oviedo, España) publicó recientemente un estudio en la revista científica *Frontiers in Psychology*, fortaleciendo una

red interinstitucional dedicada a la investigación de los sonidos del habla infantil.

El artículo, titulado **“Development of Word and Syllable Structure in Chilean Children with Typical and Protracted Phonological Development”**, analizó la producción fonológica de 160 niños chilenos entre 3 y 6 años. La investigación evaluó la precisión en la producción de la estructura

de palabras y sílabas mediante la métrica Word Shape Match, herramienta que permite examinar el desarrollo de las estructuras fonológicas en etapas tempranas.

RESULTADOS

Los resultados indican que los niños con desarrollo típico alcanzan niveles cercanos al dominio completo de la estructura de las palabras alrededor de los cinco años. En cambio, los niños con desarrollo fonológico prolongado presentan un progreso más lento y mayores dificultades en la producción de estructuras silábicas complejas.

Asimismo, los hallazgos muestran que variables como la complejidad silábica, la longitud de las palabras y la posición de la sílaba dentro de la palabra influyen significativamente en la precisión fonológica, aportando información relevante para comprender las trayectorias del desarrollo del habla infantil.

NUEVA EVIDENCIA

El Dr. Patricio Vergara, investigador responsable del estudio, señaló que esta publicación **“aporta nueva evidencia sobre cómo evolucionan las estructuras fonológicas en niños hablantes del español de Chile y permite reconocer con mayor precisión las diferencias entre trayectorias típicas y prolongadas del desarrollo del habla, lo que puede contribuir a mejorar la detección temprana y la intervención en niños con dificultades fonológicas”**.

La investigación se desarrolló en el marco del Proyecto FONDECYT

N.º 11230656, titulado **“Evaluación Fonológica Multidimensional del desarrollo típico, desarrollo prolongado y síndrome de Down”**, iniciativa financiada por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) y dirigida por el Dr. Vergara como investigador responsable. El proyecto tiene como objetivo profundizar en la comprensión de las trayectorias del desarrollo fonológico infantil, tanto típico como atípico.

El estudio también contó con el apoyo de la Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España, a través del proyecto MCIU-22-PID2021-124505NB-I00, dirigido por el Dr. Eliseo Díez-Itza. Además, el desarrollo del software Phon, utilizado para el análisis fonológico del estudio y codirigido por Yvan Rose, ha sido financiado por los National Institutes of Health (NIH) de Estados Unidos, lo que refuerza el carácter colaborativo e internacional de esta línea de investigación.

El artículo fue publicado en *Frontiers in Psychology* (área de Psicología del Lenguaje), revista científica internacional indexada en Web of Science y con factor de impacto 2,9 según Journal Citation Reports (Clarivate), ubicándose en los cuartiles superiores de su categoría (Q1-Q2).

El estudio se encuentra disponible en acceso abierto, permitiendo que investigadores, profesionales de la salud, docentes y familias puedan revisar libremente sus resultados y su relevancia para la comprensión del desarrollo fonológico infantil.