

La enseñanza de la lingüística

● Señor director: Language Files: Materials for an Introduction to Language and Linguistics, Edition 13, 2024, Columbus, Ohio State University, 788 pp. es el título de esta publicación. En nuestro medio hispano hablante no existe un "material" de tal envergadura destinado a pregrado y postgrado. Desde la edición I, 1977, destacados lingüistas han contribuido a dar forma a estos "archivos" o "files" que actualizan el desarrollo de las "ciencias del lenguaje".

En 17 capítulos el estudiante aprende a "hacer lingüística". "Files" es un conjunto de "lecciones" que permite al estudiante comprender cómo el lenguaje cubre "aspectos de nuestra vida": instalando palabras a pensamientos, voz a nuestras ideas, y expresión a nuestra interioridad. Veamos:

¿Qué es el lenguaje? Conocimiento y creatividad, la lengua y su "realización en el habla".

Fonética/fonología, rasgos suprasegmentales (surcos profundos de la oralidad), principios fonotácticos, fonemas y alófonos, acentos extranjeros, la "voz delatora" en ciencias forenses.

¿Por qué el análisis morfológico?, "lexicogénesis" o formación de las palabras.

Sintaxis; gramática descriptiva, prescriptiva, y pedagógica, universales lingüísticos constituyentes, gramaticalidad y agramaticalidad.

Semántica: propiedades semánti-

cas, semántica léxica versus semántica composicional, la verdad, anomalía, metáfora, modismos, contradicciones.

Pragmática: El lenguaje en contextos, reglas de conversación, inferencias, conclusiones, la cognición en el razonamiento, actos de habla, las presuposiciones, argumentos y líneas de argumentación, dialectos regionales, estilos, jergas, eufemismos,

Adquisición/aprendizaje de lenguas. Teorías, bi/multilingüismo. lingüística aplicada, fundamentos para una metodología de enseñanza (L1-L2-Lx). Lenguas originarias.

Psico/neurolingüística: comprensión y producción; correlato neurológico o cerebro, trastornos o disfunciones, acceso léxico, procesamiento de oraciones. Historia de la PSL: pre-Chomsky, postChomsk, lenguaje y cerebro (Penfield)..

Lenguaje y sociedad, variación lingüística: factores que influyen, lengua, habla e identidad.

Antropología lingüística, lenguaje/pensamiento, el lenguaje y poder, etnografías del habla.

El contacto de lenguas, adaptaciones fonológicas, lenguas pidgin y creoles, el multilingüismo, y la desaparición de lenguas.

La relación entre las lenguas, ¿por qué cambian las lenguas? Reconstrucción interna y comparativa. Clasificación genética de las lenguas.

Comunicación animal versus comunicación humana.

La escritura, sistemas y evolución histórica.

Lingüística computacional: síntesis del habla, reconocimiento automático del habla/voces, IA,

Importancia en la Educación, las disfunciones del lenguaje, ¿qué significa ser lingüista?

*Omer Silva Villena, exacadémico
UFRO/UACH*

SENCE: No puede ser todo o nada

● El proyecto de "Plan de Reconstrucción Nacional" propone eliminar la franquicia tributaria de capacitación, principal fuente de financiamiento de la formación para el trabajo en Chile. Más allá de sus fundamentos, la señal es clara: se desarma el principal instrumento de desarrollo de capital humano sin una alternativa equivalente a la vista.

Es positivo que se revisen sus falencias. Esta política ha sido mal utilizada en reiterados casos y requiere correcciones. Pero eliminarla sin reemplazo es dejar un enorme vacío, más aún cuando el propio Gobierno ha señalado que el empleo es la principal herramienta de movilidad social.

Se entiende la necesidad de orden fiscal. Sin embargo, aplicar aquí una lógica de "todo o nada" resulta contradictorio: se debilita una política de largo plazo y, en paralelo, se priorizan subsidios que, siendo útiles, operan en el corto plazo y no construyen capacidades. El empleo no se sostiene solo con incentivos a la contratación