

Fecha: 07-02-2026
Medio: Las Noticias
Supl.: Las Noticias
Tipo: Noticia general
Título: **Actitud positiva hacia el autismo**

Pág.: 19
Cm2: 290,1
VPE: \$ 481.882

Tiraje: 3.600
Lectoría: 13.800
Favorabilidad: ☐ No Definida

Actitud positiva hacia el autismo

Lilia Siervo Briones
*Directora del Diplomado
Inclusión Educativa y Social de
Personas con la Condición del
Espectro Autista
Universidad Andrés Bello*

Hoy hablamos cada vez más sobre autismo y sobre el desafío que implica promover la inclusión en el contexto escolar, especialmente cuando los entornos no siempre son favorables. Sin embargo, hay que detenerse en un elemento fundamental para que la inclusión deje de ser un discurso y se convierta en una realidad concreta, y es nuestra actitud positiva hacia el autismo.

Durante años he tenido la oportunidad de acompañar a distintos profesionales en su formación en esta materia, y existe un aspecto que se repite de manera transversal: la esperanza y la con-

vicción de que la inclusión es posible, aun cuando el contexto no siempre lo facilite. Desde ahí surge una pregunta clave: ¿qué elementos pueden asegurar el éxito de la inclusión educativa? Sin duda, el punto de partida es la actitud frente al autismo, para luego avanzar hacia una visión compartida, la colaboración profesional y la implementación de estrategias y apoyos adecuados.

Una actitud positiva en los equipos educativos se traduce en acciones concretas, como el uso de métodos de evaluación flexibles, entornos de aprendizaje estructurados, apoyos visuales y herramientas específicas. Pero también implica confiar en las propias competencias para contribuir al bienestar educativo de las y los estudiantes con condición del espectro autista.



Quisiera destacar, además, la experiencia vivida junto a estudiantes de la pasantía internacional en Burgos “Herramientas teóricas y prácticas para la inclusión del alumnado autista en etapa escolar”, impulsada por

la Universidad Andrés Bello y la Cátedra Miradas por el Autismo de la Universidad de Burgos. Profesionales provenientes de distintos lugares de Chile regresan con un desafío claro, que es transformar sus contextos

educativos mediante proyectos de micro transformación. Estamos reemplazando el miedo por conocimiento y la tolerancia por una comprensión profunda, pasos indispensables para una inclusión auténtica.