

Puntajes máximos

Al menos 28 estudiantes de la provincia de Biobío alcanzaron 1.000 puntos en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) Regular. De ese total, 21 pertenecen a Los Ángeles, cuatro a Tucapel y tres a Mulchén. A nivel de colegios, el Liceo Alemán del Verbo Divino lideró con 10 puntajes máximos, todos en Competencia Matemática1. Estos resultados merecen reconocimiento, dado que son logros individuales significativos que reflejan esfuerzo sostenido de estudiantes y docentes.

La provincia demostró fortaleza particular en matemáticas: 27 de los 28 puntajes máximos correspondieron a Competencia Matemática1, mientras que solo uno a Competencia Lectora. Esta concentración replica una tendencia nacional pero también revela desequilibrios en las áreas evaluadas que merecen atención institucional.

El ranking nacional de los 100 mejores establecimientos expone otra realidad. La región del Biobío logró instalar siete de sus colegios: Pinares de Chiguayante (9), Arauco de la comuna homónima (13), Itahué de Chiguayante (23), Alemán de Concepción (50), Saint John's de San Pedro de la Paz (64), Santísima Trinidad de San Pedro de la Paz (91) y Charles de Gaulle de Concepción (93). Ninguno pertenece a la provincia de Biobío y todos, salvo uno, se concentran en el Gran Concepción.

Esta ausencia no invalida los puntajes máximos individuales, sino que señala que el rendimiento

excepcional de estudiantes particulares no equivale a una fortaleza institucional sistemática. El ranking mide promedios de establecimientos completos, cada uno con sus particulares condiciones de funcionamiento y población estudiantil. Las diferencias de contexto importan al momento de interpretar estos resultados.

Los titulares repiten cada año que “solo un colegio público figura entre los 100 mejores”. Lo que estos titulares no suelen detallar es que cada tipo de establecimiento opera bajo marcos distintos que afectan directamente sus resultados agregados. Comparar sin considerar esas diferencias produce lecturas incompletas del sistema educativo.

La PAES es una prueba de acceso a la educación superior, no un instrumento para medir calidad integral de establecimientos. Convertirla en el único estándar de evaluación puede naturalizar diferencias preexistentes y desplazar el debate desde las condiciones de base hacia resultados finales descontextualizados.

Frente a estos resultados, la provincia enfrenta el desafío de transformar esos logros individuales en una fortaleza institucional sostenida. Los 28 estudiantes con 1.000 puntos demuestran que el talento existe. La ausencia de establecimientos provinciales en el top 100 nacional demuestra que las condiciones para desarrollar ese talento de forma sistemática pueden ser una oportunidad para no solo reconocer a los estudiantes destacados, sino para elevar el piso.