

EDITORIAL

Técnicos profesionales y su futuro

Un informe realizado por la Fundación Luksic, que encuestó a cerca de 48 mil alumnos de cuarto medio de establecimientos técnico-profesionales (TP) en todo Chile durante 2025, arrojó que más del 90% de estos estudiantes manifiesta interés en ingresar a la educación superior. Pese a ello, muy pocos saben cómo acceder a beneficios que les permitan cursar estudios de nivel superior.

Según el estudio, solo la mitad sabe que, para acceder a la gratuidad, se debe pertenecer al 60% de menores ingresos del país, y apenas 3 de cada 10 conocen que la institución debe estar adscrita al sistema. En total, solo un 4,3% de los encuestados conoce correctamente ambos requisitos, y un 59% declara conocer “poco” o “muy poco” sobre los sueldos y niveles de empleabilidad asociados a las distintas carreras.

Muchas veces se piensa que los estudiantes TP no

tienen interés en avanzar hacia una carrera técnica de nivel superior o de pregrado. No obstante, esto estaría más relacionado con la falta de información.



En el caso de Tarapacá, la industria minera demanda una gran cantidad de técnicos especializados”.

La brecha salarial entre quienes se quedan con una formación técnico-profesional y aquellos que acceden a estudios superiores es 2,3 veces mayor. Considerando que los estudiantes TP presentan una alta vulnerabilidad, resulta de gran importancia que puedan contar con las

herramientas necesarias para seguir perfeccionándose a nivel superior.

Son clave los esfuerzos para que estos estudiantes dispongan de la información necesaria que les permita acceder a estudios superiores, así como también una mayor adecuación de los planes de estudio TP, de modo que faciliten la conexión con carreras técnicas de nivel superior.

En el caso de Tarapacá, la industria minera demanda una gran cantidad de técnicos especializados, los que, en la mayoría de los casos, deben ser traídos desde otras regiones, debido a que los alumnos locales no cuentan con las competencias necesarias.

En este ámbito, los diagnósticos han sido claros desde hace mucho tiempo; sin embargo, los cambios requeridos no han llegado. Se siguen impartiendo carreras sin demanda laboral o sin la posibilidad de continuar perfeccionándose de manera escalonada.