

Fecha: 08-01-2025
Medio: La Estrella de Iquique
Supl.: La Estrella de Iquique
Tipo: Noticia general
Título: Tarapacá está entre las regiones con peor desempeño en la última PAES

Pág.: 2
Cm2: 634,3
VPE: \$ 1.058.579

Tiraje: 9.500
Lectoría: 28.500
Favorabilidad: ☐ No Definida



ESPECIALISTA SEÑALÓ QUE LA GESTIÓN EN EDUCACIÓN PUEDE TRANSFORMAR LOS INDICADORES, COMO SE VIO EN PICA Y ALTO HOSPICIO, COLEGIOS ADMINISTRADOS POR LA FUNDACIÓN COLLAHUASI.

Tarapacá está entre las regiones con peor desempeño en la última PAES

Pese a ligeras mejoras en algunas áreas respecto al año anterior, la región volvió a ubicarse entre las últimas posiciones a nivel nacional.

Javiera Tapia Zapata
javiera.tapia@estrellaiquique.cl

La región de Tarapacá se ubicó nuevamente entre las posiciones más bajas del país en los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), con un bajo desempeño en todas las áreas evaluadas.

Esta tendencia, que se ha repetido en los últimos años, ha encendido las alarmas entre especialistas y autoridades, quienes analizaron las causas y posibles soluciones para revertir la situación.

En detalle, según los Resultados PAES regular de 2023 - Admisión 2024, en Comprensión Lectora la región alcanzó un puntaje

promedio de 575, ocupando la tercera posición más baja del país. Solo superó a Atacama, que obtuvo 571, y Arica, que logró 572 puntos.

En la prueba de Matemáticas M1, Tarapacá también se ubicó en la tercera posición más baja, con un puntaje promedio de 598, por delante de Atacama (589) y Los Ríos (593).

En Historia y Ciencias Sociales se obtuvo un puntaje promedio de 479, lo que posicionó a la región como la cuarta más baja del país, superando únicamente a La Araucanía (475), Atacama (468) y Arica (477).

En la prueba de Ciencias, la región obtuvo 465 puntos, siendo la segunda

más baja del país, solo por encima de Atacama, que promedió 458.

Por último, el peor desempeño de Tarapacá se observó en Matemáticas M2, donde alcanzó un puntaje promedio de 398, el más bajo entre todas las regiones evaluadas.

A partir de estos resultados el especialista Patricio Rivera, director del núcleo de investigación enfoques pedagógicos de la UNAP, analizó los desafíos que enfrenta la región tras estos magros resultados.

"Estamos frente a una constante que tiene una variación de incidencia mínima, que se mantiene e incluso profundiza", determinó. Explicó que si esto supera la década, puede

convertirse en un problema estructural.

Señaló que solo un establecimiento municipal logró destacar entre los mejores puntajes, en contraste con el predominio de colegios particulares, lo que evidencia la brecha existente.

Además, sostuvo que los buenos resultados de los estudiantes en Pica, Alto Hospicio y Pozo Almonte reflejan cómo la gestión de los colegios impacta en el rendimiento académico.

Para enfrentar el desafío de los bajos puntajes, Rivera cree que "es fundamental la gestión y alcanzar indicadores que aseguren calidad educativa para los estudiantes".

22

puntos aumentó la prueba de matemáticas en comparación al 2024, pero es el tercer puntaje más bajo del país.

COMPARATIVA

Pese a estos resultados de la PAES, la Seremi de Educación destacó que los resultados durante este año hayan subido respecto al mismo desempeño 2024 de la región. Subrayaron que en Competencia Lectora hubo 575, cuatro puntos sobre el año anterior; en Matemática M1 (598) aumentó en 22 puntos con relación al año pasado; en Ciencias el promedio fue el mismo de 465; en Historia y Ciencias Sociales (479) se registraron ocho puntos sobre los 471 del 2024; finalmente, en la

prueba de Competencia Matemática M2 se obtuvo 398, 12 puntos más que el año anterior.

Al respecto, la seremi de Educación, Carolina Vargas Bruna, manifestó que en la región están abordando la materia educativa con distintas estrategias: "Durante 2024 en nuestra región se ejecutaron recursos por más de \$1.400 millones, a través de proyectos de mejoramiento de establecimientos, con el objetivo de incorporar mayores y mejores opciones en infraestructura y oferta educativa pública para las familias de la región".

Agregó que se trabaja de forma intersectorial y permanente con los organismos regionales, para asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos.