

Universidad del Alba consolida la educación digital como eje estratégico de su proyecto institucional

La Casa de Estudios busca fortalecer la inclusión y la calidad académica mediante tecnología aplicada con propósito pedagógico gracias a la puesta en marcha de su Vicerrectoría de Educación Digital.

La Universidad del Alba oficializó su nueva Vicerrectoría de Educación Digital (VRED), presentando un modelo de formación virtual centrado en la personalización del aprendizaje, la neuroeducación y el uso responsable de tecnologías digitales e inteligencia artificial.

La iniciativa forma parte de un proceso de transformación institucional que redefine la manera en que la Casa de Estudios concibe la enseñanza en entornos virtuales. La apuesta es clara: utilizar la tecnología para mejorar resultados académicos, fortalecer la retención y elevar la calidad formativa, no simplemente para replicar clases en línea.

"La creación de la VRED marca un cambio estructural en la forma en que concebimos la formación. La transformación digital deja de ser una iniciativa puntual y se convierte en una política institucional con gobernanza, estándares académicos, indicadores de calidad y proyección estratégica", explicó la vicerrectora de Educación Digital, Marcela Rosinelli.

Durante la presentación oficial de la Vicerrectoría de Educación Digital, el rector de la Universidad del Alba, Rafael Rosell Aique, destacó que "hoy entendemos que la VRED y el sistema que incorporamos permitirán avanzar hacia una educación más inclusiva, fortaleciendo la democratización del aprendizaje y reconociendo que las y los estudiantes aprenden de maneras diversas. La tecnología, en este contexto, se pone al servicio del acompañamiento educativo".

Esta Vicerrectoría constituye un hito en el desarrollo institucional. Más que incorporar herramientas tecnológicas, la Universidad instala una estructura académica orientada a fortalecer la inclusión, la democratización del aprendizaje



Rafael Rosell Aique, rector de la Universidad del Alba; Enrique Jiménez Boyd, embajador extraordinario y plenipotenciario de la República de Panamá; Silvana Cominetti Cotti-Cometti, presidenta del Directorio de la U. del Alba; Marcela Rosinelli Contreras, vicerrectora de Educación Digital de la U. del Alba; y Guido Meller Mayr, presidente de la Asamblea de Asociados y miembro del Directorio de la U. del Alba.

y el reconocimiento de que las y los estudiantes aprenden de maneras diversas.

"La fortaleza principal radica en su doble impacto: por un lado, fortalecemos la educación virtual mediante un modelo basado en neuroeducación y, por otro, impulsamos la incorporación de tecnología emergente en programas presenciales, a través de herramientas de inteligencia artificial que enriquecen la experiencia formativa en carreras estratégicas", destacó Rosinelli.

De esta forma, la Universidad del Alba asume de manera integral un desafío que es académico, cultural y organizacional, y que requiere conducción estratégica. "Trabajar por la democratización del aprendizaje es, en definitiva, tributar a la equidad. Cuando la tecnología se aplica con propósito, permite

ampliar oportunidades, reducir brechas y garantizar que el acceso al conocimiento no dependa del origen, sino del esfuerzo y del talento. Esa es la responsabilidad que asumimos como institución", afirmó el rector.

TECNOLOGÍA CON PROPÓSITO Y FORMACIÓN BASADA EN EVIDENCIA

El rector Rafael Rosell Aique subrayó el sentido institucional del proyecto, destacando que "incorporamos herramientas con un propósito formativo claro. La transformación digital debe estar al servicio de la persona y no al revés. En un mundo hiperconectado, no basta con ser nativo digital; necesitamos formar ciudadanos digitales conscientes, críticos y responsables".

Además, Rafael Rosell agregó que "los profesionales que formamos hoy serán quienes diseñen, programen, regulen y tomen decisiones sobre la inteligencia artificial mañana. Por eso, la educación superior no puede limitarse a transmitir contenidos; debe formar criterio".

El modelo integra información proveniente de plataformas académicas, registros administrativos y resultados de evaluaciones formativas. Estos datos se procesan en un sistema central de análisis que permite acompañar de manera continua el proceso formativo

del estudiante, fortaleciendo su experiencia de aprendizaje sin modificar los estándares académicos establecidos.

Rosinelli explicó que uno de los elementos distintivos es que el sistema no solo analiza información, sino que activa alertas tempranas dirigidas a los actores clave del ecosistema educativo —docentes, tutores y equipos de apoyo—, permitiendo intervenir oportunamente y reforzar el acompañamiento académico.

"La diferencia no está únicamente en la herramienta tecnológica, sino en la arquitectura pedagógica que la sostiene. El modelo combina neuroeducación, analítica del aprendizaje e inteligencia artificial para ofrecer un entorno adaptativo que facilita el logro de los objetivos formativos, manteniendo las mismas exigencias académicas para todos los estudiantes", señaló la vicerrectora.

La propuesta se sustenta en evidencia científica que demuestra que las personas no aprenden de la misma forma, lo que exige estrategias pedagógicas flexibles en el acompañamiento. En ese marco, el modelo reconoce trayectorias, ritmos y perfiles de aprendizaje distintos —incluidos aquellos de carácter neurodiverso—, reforzando el apoyo sin alterar los resultados académicos esperados.

INTEGRACIÓN ACADÉMICA Y TECNOLÓGICA

Uno de los componentes centrales es la Sede Virtual Inteligente, plataforma que articula entornos virtuales de aprendizaje, analítica de datos, recursos educativos digitales y acompañamiento humano. Este ecosistema permite diseñar rutas formativas personalizadas que fortalecen la experiencia estudiantil y apoyan el trabajo académico, sin reemplazar la mediación pedagógica docente.

En este escenario, la Universidad del Alba avanza de manera responsable y gradual en la transformación de sus programas en línea, consolidando una propuesta con foco en la inclusión, la personalización y el fortalecimiento de la experiencia educativa.

La Vicerrectoría de Educación Digital se proyecta así como un pilar fundamental del proyecto universitario, integrando innovación pedagógica y tecnología bajo una visión institucional coherente y diferenciadora.

"La educación superior enfrenta un cambio estructural. Las universidades que comprendan que la transformación digital es pedagógica antes que tecnológica serán las que lideren el próximo ciclo. La educación superior del futuro no será la que tenga más tecnología, sino la que la use con mayor propósito", finalizó Marcela Rosinelli.

