

La JEC (jornada escolar completa) pretendía aportar al mejoramiento de la calidad de la educación, al tratar de igualar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de todo el país, aumentando de manera significativa los tiempos pedagógicos, una jornada escolar extendida para mejorar la calidad de los aprendizajes y de ese modo, evitar el fracaso escolar, especialmente en población de alto riesgo social y educativo. Dar oportunidades de aprendizaje significativo para las mayorías y no solo para un sector minoritario, como había sido hasta entonces.

Este programa consiste en aumentar la permanencia de los estudiantes en la escuela en aproximadamente un 30% anual, el uso de este tiempo se deja a criterio de los administradores de cada establecimiento. Es importante resaltar además, la fuerte inversión que significó la implementación de la JEC (infraestructura o equipamiento, etc.), al año 2003 se habían entregado en total más de 74 mil millones de pesos por este concepto, según estadísticas de la Educación 2003 del Ministerio de Educación.

Para que los establecimientos pudieran implementar la JEC debían contar con algunos requisitos: la infraestructura y equipamiento necesarios para la atención de los alumnos, personal docente y paradocente y padres y apoderados, el personal docente idóneo y el personal administrativo y auxiliar necesario para atender las actividades de la Jornada Escolar Completa, el número suficiente de horas cronológicas que permita a los profesionales de la educación la realización del trabajo técnico-pedagógico en equipo, la atención de padres y apoderados y para las actividades curriculares no lectivas.

Sin embargo, la implementación de la JEC evidenció las deficiencias en infraestructura y elementos tan indispensables como pizarras y sillas, falta de espacios para los talleres y lugares de esparcimiento, que en opinión de un director de establecimiento, se agregan las complicaciones con la alimentación, que incide en la capacidad para aprender.

La evidencia del impacto de la JEC sobre puntajes SIMCE era escasa. Los resultados encontrados indicaban que la JEC tiene impacto distinto según la variable de resultado (puntaje de Lenguaje o Matemáticas) y según la dependencia del establecimiento (municipal o particular subvencionado). Los impactos estimados de la JEC en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas para los particulares

## Jornada escolar completa y desarrollo de competencias matemáticas



**Katherine Matuschka Riquelme,**

Pedagoga en Matemática y Ed. Tecnológica UdeC  
Ingeniera civil en minas, U. Pedro de Valdivia;

Docente de Matemática del Centro de apoyo al desarrollo del Estudiante, campus Los Ángeles.

subvencionados son 8 y 5 puntos, mientras que para los establecimientos municipales, una mejoría de apenas 3 puntos en la prueba de lenguaje y sin incremento en matemáticas.

Hace una década, investigué si la jornada escolar completa contribuía al desarrollo de habilidades en Matemática, en una muestra intencionada de 391 estudiantes de Educación Media subvencionada (municipal y particular), de 1º año y de 3º año de la comuna de Los Ángeles, a los que se aplicó una Prueba tipo SIMCE. El análisis de los datos de los puntajes con la prueba t de Student permitió concluir que los colegios que usan la JEC en reforzar las materias curriculares logran mayor desarrollo de las habilidades en Matemática que los colegios que usan el tiempo en talleres de desarrollo psicosocial. En 1º año había diferencias entre los promedios de las y los estudiantes, favorables a los varones.

A pesar de las dificultades de implementación de la JEC, no cabe duda que si aquéllas se resuelven con una mejor gestión y control del Ministerio de Educación y de los DAEM, contribuye a mediano y a largo plazo a su objetivo de dar oportunidad a las mayorías, de acceder a una educación de mejor calidad, que puede ser un apoyo al desarrollo de las competencias matemáticas si el colegio tiene una gestión adecuada a las necesidades de su estudiantado, que podrán así mantenerse y no desertar del sistema educativo, como observamos en el Liceo Bicentenario de Los Ángeles, donde sus estudiantes desarrollaron mejor las competencias matemáticas, una buena base para sus estudios universitarios o técnicos posteriores.