

Fecha: 07-01-2026

Medio: El Insular

Supl.: El Insular

Tipo: Noticia general

Título: Estudiantes de Santo Tomás Puerto Montt derriban barreras de aprendizaje en Alerce

Pág.: 10

Cm2: 706,9

VPE: \$ 446.035

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

2.500

7.500

 No Definida

Estudiantes de Santo Tomás Puerto Montt derriban barreras de aprendizaje en Alerce

A través de la creación de señalética inclusiva y la transcripción de literatura regional al sistema Braille, el proyecto “Educación sin barreras para Alerce” entrega herramientas de autonomía y sueños a niños y jóvenes con discapacidad.



La iniciativa forma parte del Proyecto Emblemático de Vinculación con Medio de Santo Tomás Puerto Montt: Centro Integral Alerce.

En un emotivo encuentro que marcó el cierre de meses de dedicación y compromiso social, se realizó la entrega oficial de los recursos didácticos y señalética del proyecto **“Educación sin barreras para Alerce”**. La iniciativa, impulsada por la carrera de Técnico en Educación Especial del Centro de Formación Técnica Santo Tomás Puerto Montt, no solo representa un avance técnico en la comunicación alternativa, sino que abre una puerta real a la inclusión para estudiantes con discapacidad visual, auditiva y cognitiva de la localidad.

El proyecto se centró en la elaboración de letreros rotulados que integran pictogramas, escritura convencional, idioma inglés y sistema Braille para el Instituto Inglés Antuquen y el Centro Integral Alerce, además de un hito literario como es la creación de dos tomos de historias regionales transcritos íntegramente al Braille, permitiendo que niños ciegos puedan, por primera vez, elegir qué leer.

Así lo señala el docente Bairon Mancilla Huentrutipai para quien la entrega de estos textos representa un acto de justicia y motivación. Conmovido por el resultado, destacó la precisión técnica lograda gracias al apoyo de expertos como Luis Oyarzo en la revisión del material.

“Estamos muy contentos, estoy hasta emocionado por la entrega. De verdad que es un trabajo muy significativo el que hicieron las estudiantes, porque los niños usuarios de Braille muchas veces tienen la posibilidad de leer solamente lo que hay disponible y no lo que ellos quisieran leer. Con esta obra maestra nos han abierto una puerta enorme de posibilidades de motivar a los niños y jóvenes a la lectura. El Braille es un sistema que está muy descuidado en nuestro país; muchas veces nos encontramos en lugares públicos con señaléticas mal escritas porque se hacen lejos de nosotros, sin que un usuario las revise; en este aspecto quiero

felicitar a Santo Tomás porque tienen a una persona encargada de revisar que lo que se está haciendo esté bien. Con esto abrimos una puerta enorme a la motivación; vamos a tener una herramienta muy poderosa y potente”, expresó Mancilla.

UN APRENDIZAJE CON SENTIDO SOCIAL

El proceso académico detrás de estos resultados fue intenso y cargado de propósito. Jenny Torres Obando, profesora de Educación Diferencial, explicó cómo las estudiantes debieron adquirir habilidades complejas para responder a las necesidades reales de la comunidad de Alerce.

“Durante el semestre trabajamos en el ramo de ‘Comunicación Alternativa y Aumentativa’, enfocándonos en pictogramas claros para estudiantes con autismo y en la lengua de señas para seguir derribando barreras. Las estudiantes estuvieron muy motivadas desde el inicio; les interesaba mucho el Braille, un conocimiento que no toda la gente posee y que la institución incluye en sus ramos. Fue un proceso que requirió adquirir muchas habilidades nuevas: visuales, manuales, aprender conceptos y otras lenguas. Estoy muy feliz y orgullosa de los resultados obtenidos, espero que sean importantes para los centros, que los utilicen y que también vean el esfuerzo de las alumnas”, señaló la docente e intérprete.

Por su parte, Fabiola Montiel González, jefa de carrera de Técnico en Educación Especial, subrayó que este trabajo es el corazón de un proyecto emblemático que vincula la docencia con la necesidad del entorno. **“En esta tercera versión, las estudiantes adaptan la asignatura para contribuir a una necesidad de nuestros socio-colaboradores: el Instituto Inglés Antuquen, el Centro Integral Alerce y el profesor Bairon Mancilla. Las estudiantes generaron letreros rotulados en pictogramas, escritura convencional, inglés y Braille. Pero, además, hicimos la transcripción a Braille de más de 30 historias de la Región de Los Lagos, generando dos tomos llamados ‘Descubriendo la Región de Los Lagos’, esto va a permitir que las**

personas ciegas puedan leer y, como dijo el profesor, con esto no solo acceder a lo que está ahí por azar, sino que puedan ellos mismos elegir qué leer”.

La recepción del material fue celebrada por el Instituto Inglés Antuquen. Su directora, Francisca Vivar Alvarado, destacó que este apoyo fortalece la identidad inclusiva de su institución y consolida un convenio de colaboración que beneficia directamente a los alumnos con discapacidad. **“Para nosotros tiene una gran relevancia porque somos un colegio inclusivo y tenemos**

alumnos con mucha discapacidad. Esto viene a enriquecer y es un tremendo apoyo de parte de Santo Tomás y de las alumnas. Lo recibimos con muchas ganas y motivación de seguir trabajando; es algo increíble que nos hayan ofrecido esta oportunidad. Tenemos un convenio firmado de cooperación donde les abrimos las aulas y brindamos los espacios para ferias de neuro-educación y prácticas profesionales, siempre les tenemos las puertas abiertas y estamos dispuestos a lo que quieran entregar y viceversa”, concluyó.

Estudiantes de psicopedagogía impactan positivamente en la comunidad con proyectos de lectoescritura y ciber-educación

La carrera de Psicopedagogía del Instituto Profesional Santo Tomás Puerto Montt concluyó con éxito dos ambiciosos proyectos de Vinculación con el Medio. A través de intervenciones personalizadas en lectoescritura y talleres de seguridad digital, los futuros profesionales lograron fortalecer el aprendizaje de niños y niñas en el sector de Alerce y capacitar a comunidades escolares en la prevención de riesgos en internet.

Tras detectar que la pandemia dejó una brecha crítica en el aprendizaje -donde el 96% de los alumnos de primer año básico no reconocía el abecedario en 2022- la institución puso en marcha el proyecto **“Acompañamiento Psicopedagógico Integral”**. Esta iniciativa permitió que estudiantes de segundo año de la carrera realizaran sesiones personalizadas para niños con dificultades lectoras en el Centro Integral Santo Tomás los días sábado, mejorando no solo sus competencias académicas, sino también su autoestima.

Paralelamente, se desarrolló el proyecto de Ciber-educación, no solo formamos profesionales, sino que entregamos a las familias de Puerto Montt las herramientas necesarias para proteger a sus hijos en el entorno digital. Estos proyectos son el reflejo de nuestro compromiso con una educación integral y conectada con las necesidades de nuestra región”

