

Candidatura y funcionarios

● Sorpresa ha causado que funcionarios de la Cancillería destinados en la Embajada de Chile ante Naciones Unidas en Nueva York, continúen realizando gestiones en apoyo a la candidatura de la ex-presidenta Bachelet a la Secretaría General del citado organismo internacional, pese al retiro del respaldo nacional anunciado en forma previa por el mismo canciller de nuestro país. Sería oportuno que nuestro Ministerio de Relaciones Exteriores clarificara lo ocurrido a fin de constatar si algunos diplomáticos de carrera destinados en el extranjero actúan con sesgo político desacatando las instrucciones ministeriales o las directrices en tal sentido no han sido del todo precisas a nivel interno.

Gustavo Aimone Arredondo

Escuelas Protegidas

● Tras dos días de debate, se aprobó el proyecto Escuelas Protegidas, que ahora pasa al Senado. Y conviene decirlo sin ambigüedades: quienes se oponen a medidas como la revisión de mochilas o el uso de detectores de metales parecen más preocupados de la incomodidad ideológica que de la seguridad real de los estudiantes.

La violencia en los colegios dejó de ser una excepción. Pretender enfrentarla sólo con discursos sobre convivencia es, derechamente, una irresponsabilidad. La protección efectiva exige herramientas concretas y visibles, aunque in-

comoden.

Si queremos que profesores enseñen y alumnos aprendan en paz, es momento de dejar el romanticismo y asumir que la seguridad también implica supervisión

*Stephanie Jéldrez, Carlo Arqueros
e Ignacio Urcullú, diputados del
Partido Republicano*

Aulas diversas

● Las aulas diversas ya no pueden entenderse únicamente como espacios donde conviven distintas formas de aprender. Hoy, esa diversidad está profundamente atravesada por las experiencias socioemocionales de quienes las habitan.

La salud mental en estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias, forman parte del cotidiano escolar. Ansiedad, desregulación emocional y trayectorias marcadas por la vulnerabilidad configuran un escenario que no es ajeno a la escuela.

Los recientes acontecimientos que han impactado al país nos obligan a detenemos, no para reaccionar sólo desde la urgencia, sino para comprender que lo que ocurre en las comunidades educativas no es aislado, es expresión de tensiones más profundas que requieren respuestas sostenidas y compartidas.

En este escenario, el profesor diferencial se posiciona como un agente clave. Su experiencia en la gestión de la diversidad y en la implementación de prácticas inclusivas le permite aportar a