

Fecha: 10-04-2024  
Medio: El Divisadero  
Supl.: El Divisadero  
Tipo: Noticia general

Pág.: 10  
Cm2: 397,9

Tiraje: 2.600  
Lectoría: 7.800  
Favorabilidad: ☐ No Definida

Título: Día de la Educación Rural: Seremi destaca Política Nacional impulsada por el Gobierno



## Día de la Educación Rural: Seremi destaca Política Nacional impulsada por el Gobierno

**Coyhaique.-** En el marco del Día de la Educación Rural en Chile la Seremi de Educación de Aysén Isabel Garrido visitó las escuelas rurales Pablo Cea Vásquez de Villa Lago Atravesado y Valle de la Luna de Ñirehuao, de la comuna de Coyhaique, instancia en la destacó la nueva Política Nacional de Educación Rural que impulsa el Gobierno del Presidente Gabriel Boric.

En la oportunidad, Isabel Garrido afirmó “como cada 7 de abril, conmemoramos el Día Nacional de la Educación Rural por el natalicio de la poetisa, educadora rural y primera Premio Nobel de Chile Gabriela Mistral, que es un referente para todas las escuelas rurales; escuelas que permiten que el derecho a la educación se garantice en todos los rincones del país. Estuvimos en la Escuela Rural Pablo Cea Vásquez de Lago Atravesado y en la Escuela Valle de la Luna de Ñirehuao, saludando a los trabajadores, a las trabajadoras, a las y los estudiantes, celebrando el espíritu comunitario e innovador de nuestras escuelas rurales”.

La Seremi recordó que en la región de Aysén hay 35 establecimientos educacionales rurales con una matrícula total de 3.607 estudiantes. “Si consideramos el total de las escuelas, el 40% de ellas son rurales y si miramos sólo de las escuelas públicas, el 60% de ellas son rurales, ese es el nivel de importancia que tiene la educación rural en nuestra región.

Es por eso que el Presidente nos mandató al Ministerio de Educación a diseñar el Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural, el Plan Gabriela Mistral, que partió con procesos participativos, donde más de 12.000 personas fueron parte de mesas de diálogo y respondieron encuestas, y se celebraron en más de 1.300 encuentros a nivel nacional”.

La autoridad sectorial explicó que el proceso participativo tiene el fin de construir un horizonte para la educación rural que permita propiciar las condiciones para hacer que las escuelas, liceos y jardines infantiles rurales, se vuelvan modelos de innovación y justicia educativa. “Tenemos notables ejemplos de educación pública, rural y de calidad en nuestra región de Aysén, pero tenemos que seguir resguardando las condiciones como Estado para que la innovación y la calidad educativa sea la norma en todas nuestras escuelas rurales”.

Nueva Política de Educación Rural

El proceso participativo para definir la nueva Política de Educación Rural se desarrolló entre octubre de 2023 y enero de 2024. En total, participaron 12.422 personas, entre estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados y apoderadas y habitantes de localidades rurales. Se incluyeron diálogos en escuelas, jardines infantiles y liceos rurales, mesas técnicas y locales y participación individual.

Entre los principales resultados de esta instancia se releva que las comunidades educativas destacaron el carácter comunitario de la educación rural y la necesidad de repensar la oferta educativa para que los niños y niñas se mantengan en sus hogares cuando mientras avanzan en su trayectoria educativa.

En cuanto a la situación actual, hubo una evaluación positiva de los hogares y residencias de la Junaeb, destinadas a los estudiantes que deben trasladarse al pasar de la educación básica a la media, así como desde la enseñanza media a educación superior.

Las y los participantes de los diálogos destacaron también la necesidad de mejorar la infraestructura, y el acceso a más y mejores recursos educativos, tecnológicos y talleres artísticos y deportivos. Más detalles en [rural.mineduc.cl](http://rural.mineduc.cl).

Este proceso participativo se enmarca en la creación de una nueva Política de Educación Rural, iniciativa que forma parte del Plan Gabriela Mistral, cuyo objetivo es articular el trabajo intersectorial y las medidas que aborden los desafíos del sector, hacerse cargo de la invisibilización histórica respecto de este tipo de establecimientos, y propiciar las condiciones para hacer de estas escuelas, liceos y jardines infantiles modelos de innovación y justicia educativa.