

Atacama registra la peor inasistencia escolar del país y agrava su crisis educativa en 2026

BALANCE. El Centro de Estudios del Mineduc arrojó que la región alcanzó un 29,5% de inasistencia grave y crítica hasta abril de este año.

Francisco Contreras
 cronica@diariotaacama.cl

La asistencia escolar vuelve a transformarse en una de las principales preocupaciones para la educación en Atacama. Hasta abril de este año, los últimos datos recopilados por el Centro de Estudios del Mineduc revelan que la región registra actualmente el peor indicador del país en inasistencia grave y crítica, alcanzando un 29,5% de estudiantes con menos de 85% de asistencia a clases.

La cifra posiciona a Atacama por sobre regiones como Magallanes (29,0%) y Antofagasta (28,5%), consolidando un escenario que vuelve a encender las alertas sobre la permanencia y vinculación de niños, niñas y adolescentes con el sistema educativo.

El panorama resulta especialmente preocupante porque la región no logra mostrar señales de recuperación sostenida.

ABRIL DE 2025 A ABRIL DE 2026

La comparación entre abril de 2025 y abril de 2026 muestra que la inasistencia grave y crítica aumentó desde 28% a 29,5%, registrando un alza de 1,5 puntos porcentuales. La evolución mensual también evidencia un deterioro durante las primeras semanas del año escolar, pasando de cerca de 27% en marzo a 29,5% en abril.

La crisis golpea con mucha más fuerza al sistema público.

Los establecimientos pertenecientes al Servicio Local de Educación Pública (SLEP) presentan una inasistencia grave y crítica de 35,2%, mientras que el sector particular subvencionado registra 18,6%. La diferencia refleja cómo el fenómeno afecta principalmente a comunidades educativas marcadas por mayores niveles de vulnerabilidad social y dificultades estructurales.

Las cifras además muestran que la situación no impacta de igual forma a todos los niveles educativos. Los indicadores más complejos se concentran en educación para jóvenes y adultos. En Media Humanista Científica de Adultos, la inasistencia grave y crítica alcanza 74,5%, mientras que en Media Técnico Profesional y Artes Adultos llega a 73,7%. En Básica Adultos, más de la mitad de los estudiantes presenta asistencia crítica, alcanzando un 54,7%.

El problema también aparece con fuerza en etapas tempranas de la trayectoria escolar. Educación Parvularia registra 39,9% de inasistencia grave y crítica, mientras que Básica Niños y Niñas alcanza 27,9%. Aunque algunos niveles muestran leves mejoras respecto del año pasado, el panorama general sigue siendo complejo y evidencia que miles de estudiantes continúan perdiendo vínculo cotidiano con la escuela.

COPIAPÓ

Dentro de la región, Copiapó

aparece como uno de los principales focos de preocupación. La comuna registra actualmente una inasistencia grave y crítica de 31,9%, superando incluso el promedio regional. Además, presenta una de las mayores alzas observadas a nivel SLEP en Atacama, aumentando 5,9 puntos porcentuales respecto de abril de 2025.

En la capital regional, la situación vuelve a reflejar una fuerte diferencia entre dependencias. Los establecimientos administrados por el Servicio Local de Educación Pública alcanzan una inasistencia grave y crítica de 41,2%, mientras que el sector particular subvencionado llega a 18,9%. Esto significa que más de cuatro de cada diez estudiantes del sistema público en Copiapó presentan niveles críticos de asistencia.

Los datos por nivel educativo en la comuna también muestran cifras alarmantes. En este sentido, la Educación Parvularia alcanza 45,3%, Básica Niños y Niñas llega a 32,4% y, nuevamente, educación para adultos concentra los indicadores más críticos: Media HC Adultos registra 70,7% y Media TP y Artes Adultos alcanza 69,2%.

COLEGIO DE PROFESORES DE COPIAPÓ

La presidenta del Colegio de Profesores y Profesoras Copiapó, Pamela Pino, aclara que hoy en día se sufren las repercusiones de no tener un sistema esco-



EL PANORAMA EN LA REGIÓN NO ES AUSPICIOSO. LAS CRÍTICAS SE ARRASTRAN HACÉ AÑOS.

lar estable. "Las crisis que hemos vivido como ciudadanos con el sistema de servicio locales de educación demuestra no solo un problema que es una mala ley y que necesita cambios profundos, sino además nos afecta en la pérdida de matrícula e inasistencia", puntualizó.

Asimismo agregó que "como gremio hacemos la pregunta ¿qué efectividad tienen los programas de revinculación?, ¿en qué están ejecutando los fondos de dinero a subsanar la necesidades de las los estudiantes para que asistan a clases?, ¿cómo recuperamos matrícula? Todas esas preguntas deben hacerse, para que se empiece a dar sentido pedagógico y realizar un trabajo con las familias, las cuales deben entender que sus hijos e hijas deben estar en los establecimientos, ya que son el espacio seguro para todos ellos".

VALLENAR

A diferencia de Copiapó, ValLENAR muestra un escenario más favorable. Según los antecedentes recopilados por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación, la comuna registra actualmente una inasistencia grave y crítica de 18,1%, muy por debajo del promedio regional y con una mejora sostenida durante los últimos años. En 2024 el indicador llegaba a 25%; en 2025 descendió a 20,3%; y este 2026 volvió a bajar.

Sin embargo, incluso en ValLENAR persisten focos preocupantes, especialmente en educación de adultos. Media HC

Adultos alcanza 90,2% de inasistencia grave y crítica, mientras que Media TP y Artes Adultos, en tanto, alcanza 54,2%, confirmando que esta modalidad sigue siendo uno de los principales desafíos educativos en la región.

Pese a las diferencias comunales, el informe evidencia un fenómeno transversal que continúa afectando a miles de estudiantes en Atacama. Problemas históricos de infraestructura escolar, paralizaciones, dificultades de transporte, efectos socioemocionales posteriores a la pandemia y una progresiva desvinculación entre estudiantes y comunidades educativas aparecen como algunos de los factores que ayudan a explicar la crisis.

SLEP ATACAMA

Ante todo este panorama, desde el SLEP Atacama apuntan a que este es un fenómeno multicausal y responde a factores sociales, familiares, territoriales y también escolares.

"En los diagnósticos realizados por nuestros establecimientos hemos identificado situaciones asociadas a dificultades socioemocionales posteriores a la pandemia, problemas de salud mental, condiciones de vulnerabilidad social, dificultades de transporte en algunos sectores y dinámicas familiares complejas que afectan la continuidad educativa", expresaron.

También agregaron que "existen diferencias entre terri-

torios y establecimientos, lo que confirma que la inasistencia debe abordarse considerando las particularidades de cada comunidad educativa. Hay establecimientos que presentan mayores niveles de ausentismo asociados a factores de alta vulnerabilidad social, dispersión territorial, dificultades de acceso, situaciones ambientales o complejidades socioemocionales de los estudiantes y sus familias".

Finalmente indican que a través de la Unidad de Asistencia y Revinculación, acompañan técnicamente a los establecimientos para fortalecer sus planes de asistencia y revinculación educativa, promoviendo estrategias preventivas más que reactivas. Esto implica apoyar a los equipos directivos en el uso de información y seguimiento de indicadores, de manera de intervenir tempranamente ante señales de ausentismo.

"También estamos reforzando el trabajo con las familias, porque la evidencia demuestra que la asistencia sistemática mejora significativamente cuando existe una valoración activa de la educación en el hogar. Otra medida concreta ha sido fortalecer el transporte escolar en sectores donde las dificultades de traslado afectan la continuidad educativa. En este ámbito, el trabajo colaborativo con los municipios y alcaldes de la región ha sido muy importante para ampliar oportunidades de acceso y permanencia escolar", subrayaron. ☞