

Fecha: 07-02-2026
Medio: Las Noticias
Supl.: Las Noticias
Tipo: Noticia general
Título: ¿Estamos preparados para la virtualidad en la docencia? El auge de las carreras 100% online

Pág.: 7
Cm2: 687,2
VPE: \$ 1.141.427

Tiraje: 3.600
Lectoría: 13.800
Favorabilidad: ☐ No Definida

¿Estamos preparados para la virtualidad en la docencia? El auge de las carreras 100% online

Investigaciones recientes analizan el impacto de las estrategias didácticas virtuales en el aprendizaje, mostrando una alta valoración por parte de docentes y estudiantes, destacando su correlación positiva con el rendimiento académico.

Estas estrategias permiten flexibilidad, acceso adecuado a materiales y un aprendizaje autónomo más profundo.

Por Marcos Cuevas Díaz, Ingeniero Civil en Computación e Informática y Jefe de TNS en Computación e Informática en la Universidad Arturo Prat Sede Victoria

La pandemia aceleró la digitalización educativa a un ritmo sin precedentes, impulsándonos a repensar la forma en que enseñamos y aprendemos. Hoy, cuando hablamos de virtualidad, ya no nos referimos solo a clases remotas, sino a un ecosistema completo de recursos digitales, plataformas interactivas, evaluaciones automatizadas y estrategias que combinan lo presencial y lo online. Sin embargo, la pregunta persiste: ¿estamos realmente preparados para sostener una docencia virtual de calidad?

Investigaciones recientes analizan el impacto de las estrategias didácticas virtuales en el aprendizaje, mostrando una alta valoración por parte de docentes y estudiantes, destacando su correlación positiva con el rendimiento académico. Estas estrategias permiten flexibilidad, acceso adecuado a materiales y un aprendizaje autónomo más profundo.

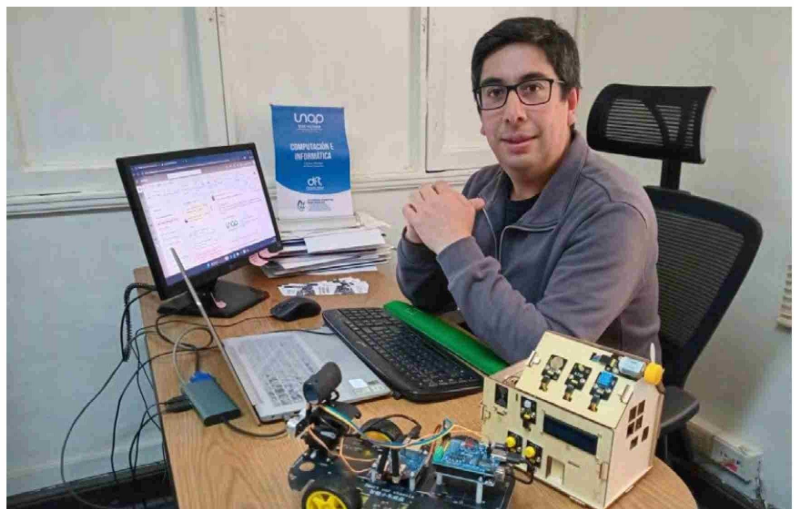
No obstante, también sabemos que la virtualidad no reemplaza el valor único de la interacción presencial. Estudios post pandemia en la Universidad de Buenos Aires revelan que, aunque los estudiantes reconocen las ventajas de los entornos virtuales, siguen valorando fuertemente la sociabilidad, los lazos afectivos y la interacción humana propias de la presencialidad.

Esto nos recuerda que el desafío está en crear modelos híbridos que combinen lo mejor de ambos mundos.

Otra arista importante es la capacitación docente. Revisiones sistemáticas sobre competencias digitales, evidencian que todavía existe una brecha significativa en habilidades tecnológicas, tanto en profesores como en estudiantes. La alfabetización digital, el diseño de recursos multimedia, el manejo de entornos virtuales y la evaluación digital, siguen siendo áreas críticas que debemos fortalecer como país y como instituciones.

Desde mi rol formativo, estoy convencido de que la calidad de la virtualidad depende directamente del capital humano. Por eso, en la carrera TNS en Computación e Informática formamos técnicos capaces de administrar plataformas educativas, diseñar entornos virtuales, integrar tecnologías innovadoras y brindar soporte a organizaciones que transitan hacia la educación digital.

Si deseas desarrollar estas competencias y ser parte activa de la transformación educativa, te invito a matricularme en la carrera TNS en Computación e Informática de la Universidad Arturo Prat Sede Victoria, donde preparamos profesionales para los desafíos tecnológicos reales del siglo XXI.





UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE

**Admi
sión
2026** | **Conti-
nuidad**

**[Quiero
estar donde
puedo ser]**

**Inge-
niero[a] de Ejecución
Agrícola**

admisionunap.cl

#conocimientoyterritorio