

Fecha: 04-06-2025
Medio: Diario Financiero
Supl.: Diario Financiero
Tipo: Noticia general
Título: El juego puede ayudar a disminuir la ansiedad ante las matemáticas que afecta al 54% de los estudiantes chilenos

Pág.: 19
Cm2: 619,0
VPE: \$ 5.484.592

Tiraje: 16.150
Lectoría: 48.450
Favorabilidad: ☐ No Definida

El juego puede ayudar a disminuir la ansiedad ante las matemáticas que afecta al 54% de los estudiantes chilenos

Un programa que combina esta asignatura con la de educación física está transformando positivamente la relación de más de 190 alumnos de la comuna de Canela con esta disciplina. La iniciativa es impulsada por Acciona Energía, en colaboración con Fundación Momat.

El miedo, el nerviosismo o la tensión que pueden experimentar los alumnos al momento de resolver problemas matemáticos es un fenómeno conocido como "ansiedad matemática" y, según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), un 54% de los estudiantes chilenos lo experimenta.

Por eso, con el objetivo de contribuir a facilitar el aprendizaje de esta disciplina, Acciona Energía, en colaboración con el Programa Matemáticas en Movimiento de la Fundación MOMAT, impulsaron en la Región de Coquimbo un programa de aprendizaje de las matemáticas a través del juego para 190 escolares de primero a cuarto básico de la Escuela Héctor Jorquera Valencia. Ahí se habilitaron tres tableros de 25 metros cuadrados con distintos patrones numéricos, que permiten a los profesores del establecimiento desarrollar actividades y dinámicas de motricidad, equilibrio, coordina-

ción y manipulación de implementos combinados con sumas, restas, multiplicaciones o conteos, entre otros aprendizajes matemáticos.

La iniciativa forma parte de "la gestión territorial e inversión social de nuestro parque eólico Punta Palmeras, ubicado en la comuna de Canela", explica la encargada de gestión de activos de Acciona Energía, Pia Sánchez, y delinea que este aporta a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en materia de educación -específicamente al ODS 4-, en línea con el compromiso de la compañía de "generar un impacto positivo en la sociedad, con especial énfasis en las comunidades en las que estamos presentes". Las iniciativas vinculadas a fomentar la educación representaron cerca del 8% de las acciones de bienestar comunitario que la compañía ejecutó a nivel global durante 2024, añade.

Impacto

La integración de la actividad física en la enseñanza de matemáticas entrega múltiples beneficios "tanto a nivel cognitivo como físico y emocional", afirma la coordinadora nacional de proyectos de Fundación MOMAT, Luz María Véliz Santander. Detalla que en los niños y niñas, el aprendizaje activo a través de juegos que involucren movimiento para resolver problemas matemáticos, "mejora la concentración, estimula la memoria de trabajo y fortalece la comprensión de conceptos abstractos al vincularlos con experiencias concretas". Además, desde el punto de vista de la salud y considerando que, según la Encuesta Nacional de Actividad Física y Deporte 2024, solo dos de cada diez niños son activos físicamente en el contexto escolar -es decir realizan 60 minutos de actividad física tres o más días a la semana-, esta práctica "favorece el

desarrollo motor, reduce el sedentarismo y promueve el bienestar general, ayudando también a canalizar la energía de manera positiva y a mejorar la convivencia escolar", dice Véliz.

Añade que este programa se implementó en esta escuela de Canela porque los estudiantes han mostrado "una actitud positiva, de motivación e interés hacia la asignatura", lo que se refleja en una tendencia al alza de la prueba SIMCE. En efecto, los últimos resultados del establecimiento son 71 puntos superiores al registrado en 2023, 42 puntos por sobre los recintos educacionales del mismo grupo socioeconómico a nivel nacional y 34 puntos por sobre el promedio nacional en la misma prueba en la versión 2024.

"Lo que he visto en mi curso es que el juego es finalmente un medio para generar conocimiento y quita este miedo al error, que pasa

a ser visto como una instancia de aprendizaje. Entonces, por ejemplo, lo que suelo escuchar es 'ok, me equivoqué, pero es solo un juego y el juego termina' que es distinto a lo que suele pasar en las aulas tradicionales", cuenta la profesora del segundo básico B del establecimiento, Daniela Castillo, sobre su experiencia con la iniciativa. Y, si bien la implementación directa con los alumnos comenzó en marzo de este año, asegura que ya ha visto cambios en el autoconcepto que los niños y niñas tienen sobre sí mismos respecto de las matemáticas.

"Mi mayor interés es proveer a los docentes oportunidades de conocer e implementar iniciativas para aumentar las estrategias diversificadas de enseñanza", complementa la directora del establecimiento, Eduvigis Castillo, quien también resalta la gestión realizada para la implementación del programa que comenzó a fines de 2024 con la habilitación de las plataformas de juego, la entrega de equipamiento deportivo y la capacitación del equipo docente.

Desafíos y proyección

Pese a que el recibimiento por parte del cuerpo docente fue mayoritariamente positivo, uno de los principales desafíos "fue superar ciertas resistencias iniciales, vinculadas a una visión tradicional del aula como un espacio estático y silencioso, especialmente en la enseñanza de las matemáticas", reconoce Véliz.

Por ello, dice que son clave las instancias de capacitación y los acompañamientos individuales para el desarrollo de la metodología. Y aunque actualmente el foco está en el primer ciclo básico, asegura que no descartan ampliar el programa a la educación inicial o al segundo ciclo, con propuestas adaptadas a las necesidades de cada etapa.



Por Andrea Campillay