

En contraste con mejor posicionamiento en el ranking de planteles del programa Bicentenario: Pérdida de clases por pandemia y violencia profundizan caída de liceos emblemáticos

Ninguno de los establecimientos "tradicionales" figuró entre los 150 primeros del listado. De hecho, por tercera vez consecutiva no están en el top 100. El Instituto Nacional esta vez retrocedió al puesto 201.

D. GOTSCHLICH, W. CHARRY Y F. AROS

Tanto autoridades como académicos han valorado que la nueva PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior), cuyos resultados se conocieron esta semana, permitiría avanzar en un sistema "más justo", que mide con "mayor precisión" a los estudiantes y que, con el tiempo, ayudará a reducir brechas históricas. Esto, aunque en su primer versión solo logró frenar parte de esas diferencias, ya que algunos indicadores se mantuvieron estables y en otros hubo alzas.

La rectora de la Universidad de Chile, Rosa Devés, plantea que "las brechas se mantuvieron esencialmente estables y sin duda están influenciadas por la crisis y los efectos diferenciales en los distintos tipos de establecimientos", y que "es altamente probable que sin PAES estas hubiesen crecido, desde luego en Matemática".

Por su parte, Juan Eduardo Vargas, vicerrector académico de la Universidad Finis Terrae, señala que "el fenómeno de la pandemia ha tenido un impacto negativo en los aprendizajes de los jóvenes, lo que es probable que haya afectado mayormente a los provenientes de contextos socioeconómicos más desaventajados".

El exsubsecretario de Educación Superior dice que "definitivamente está ligado a la pérdida de clases. En ese sentido, creo que sin la PAES las brechas habrían sido mayores".



FERIAS UNIVERSITARIAS.— Junto con el período de postulaciones, varias casas de estudio dieron inicio a ferias para orientar a los estudiantes con los distintos programas y beneficios. En la foto, la realizada en la Estación Mapocho.

614,1 puntos promedio entre Lectura y Matemática obtuvieron 60 liceos Bicentenario.	629,1 puntos lograron 15 emblemáticos en el promedio entre esas dos pruebas.	9° lugar logró el I. Nacional en el ranking de 2005. Ahora, está en el 201.
---	--	---

De hecho, ayer fue ampliamente comentado el fuerte deterioro en el rendimiento de los liceos emblemáticos, que han sido los principales afectados por los hechos de violencia estudiantil.

José Joaquín Brunner, académico de la UDP, postula que "estos colegios vienen experimentando un proceso de decaimiento, por no decir decadencia, desde hace ya un buen tiempo. Y está muy vinculado a la

desintegración de sus comunidades escolares. En parte eso da lugar y alimenta estos fenómenos de violencia".

Añade que estos recintos "hoy no tienen el clima de enseñanza y aprendizaje que requiere un colegio de alto rendimiento".

En concreto, el puntaje promedio obtenido por los emblemáticos en las pruebas de Competencia Lectora y Matemática fue de 626,9 puntos, en la nueva escala que llega hasta los 1.000. De hecho, hubo fuertes criti-

“Las brechas se mantuvieron esencialmente estables, y sin duda están influenciadas por la crisis y los efectos diferenciales en los distintos tipos de establecimientos”.

ROSA DEVÉS
 RECTORA DE LA U. DE CHILE

“Definitivamente está ligado a la pérdida de clases. En ese sentido, creo que sin la PAES las brechas habrían sido mayores”.

JUAN EDUARDO VARGAS
 VICERRECTOR ACADÉMICO DE LA U. FINIS TERRAE

cas de académicos en redes sociales. El economista Oscar Landerretche, por ejemplo, publicó una dura comparación entre las posiciones de 2005, cuando se rendía la PSU, y las de este año de varios emblemáticos.

Evidenció que, desde esa fecha, el Instituto Nacional pasó del lugar 9 al 201; el Liceo I, del 118 al 544; el Aplicación, del 352 al 944; el Barros Borgoño, del 363 al 957; y el Barros Arana, del

lugar 523 al 883.

"Educación pública chilena se está deteriorando sistemáticamente. Deterioro ha traspasado varias oscilaciones de la alternancia pendular política. No conozco países desarrollados ni democracias modernas con educación pública así de mala. Quizás deberíamos cambiar de estrategia", cuestionó.

También el analista político Max Colodro criticó que "ninguno de los liceos emblemáticos está entre los primeros 100 en la PAES. El Instituto Nacional no estuvo siquiera entre los mejores 200. Así se ha destruido la educación pública en Chile. Un crimen social cuyos responsables gozan de total impunidad".

Los Bicentenario

En paralelo, a los liceos Bicentenario, que a fines del año pasado se manifestaron en contra de la intensión del Gobierno de terminar con el programa, siguen mostrando mejoras en sus desempeños.

Por ejemplo, los creados en 2014, que llevan más tiempo siendo apoyados, obtuvieron un promedio de 614,1 puntos entre ambas pruebas obligatorias.

Angélica Vallejos, directora del Liceo Chacabuco (Colina), dice que "creo que hemos logrado el objetivo", ya que "nuestros resultados son bastante buenos, muy por sobre la media. Eso significa que este proyecto sí tiene mucha validez".

Añade que "el ministro de Educación se equivocó en su momento en cuanto al querer desaparecer el proyecto, pero después rectificó".