LITORALPRESS

Fecha: 08-03-2026
Medio: El Mercurio
Supl. : El Mercurio - Cuerpo C
Tipo: Noticia general
Título: Más de 405 mil: personas en Chile no saben leer ni escribir, y casi 81 mil son niños en edad escolar

Pág. : 1
Cm2: 929,3

Tiraje: 126.654
Lectoría: 320.543
Favorabilidad: No Definida

El desafío fue abordado en el Encuentro Alfabetización, Equidad y Futuro en Brasilia:

Más de 405 mil personas en Chile no saben leer ni escribir, y casi 81 mil son niños en edad escolar

Expertos en la materia advierten que el rezago lector sigue siendo uno de los principales desafíos educativos de América Latina, donde cerca de la mitad de los estudiantes de tercer grado no alcanza el nivel mínimo de lectura.

MACARENA CERDA MORALES
Enviada especial a Brasilia

Hay quienes acostumbran a bajar la vista frente a un formulario, a fingir que no alcanzan a ver un letrero y preguntar a menudo "¿qué dice ahí?". No saber leer ni escribir suele vivirse así: de forma silenciosa, con vergüenza e inventando pequeñas estrategias para ocultarlo.

De acuerdo con las proyecciones del Censo 2024 del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), 16,5 millones de habitantes mayores de siete años cuentan con estas habilidades. Sin embargo, sobre 405 mil personas hoy declaran ser analfabetas (ver infografía). Esta cifra sería un piso, y es que no tener estas habilidades sigue siendo motivo de pudor, por lo que el número real podría incluso ser mayor.

No deja de preocupar la estimación de que casi 81 mil niños de entre 7 y 14 años no están alfabetizados en Chile, pese a encontrarse en un rango etario en que esto ya debería estar consolidado dentro de la trayectoria escolar.

Mauricio Bravo, vicedecano de Educación en la U. del Desarrollo, comenta que "el problema de la alfabetización en Chile ya no es solo aprender a leer y escribir, sino desarrollar comprensión lectora. Preocupa que todavía haya niños en edad escolar que no han adquirido plenamente la lectura y la escritura. Esto revela desafíos persistentes en la alfabetización inicial del sistema escolar".

Según el Simce 2025, el 27% de los alumnos de 4° básico se ubica en el nivel Insuficiente de Lectura; en 8° básico, es el 42,3%, mientras que en 2° medio sube al 48% de los estudiantes.

En América Latina, el tema ha vuelto a instalarse con fuerza. Por ello, el 23 y 24 de febrero pasado, el Ministerio de Educación de Brasil convocó el encuentro internacional "Alfabetización, Equidad y Futuro" en la ciudad de Brasilia, que reunió a altas autoridades, expertos y organismos internacionales de Colombia, Argentina, Brasil, Chile, México, Perú y Uruguay para intercambiar experiencias y fortalecer la cooperación regional en alfabetización inicial.

A la instancia estaba previsto que asistiera el ministro del área, Nicolás Cataldo (PC), quien figuraba entre los expositores. Sin embargo, finalmente canceló su participación.

El rezago lector de la región

Leonardo Barchini, secretario ejecutivo del Ministerio de Educación de Brasil, destacó que el encuentro "nació de una visión compartida con diferentes actores sociales de Brasil y de Latinoamérica, una visión que reconoce que el derecho a la alfabetización es un pilar estructural del desarrollo integral de cada niño que vive en el continente, pero también del desarrollo social y económico".

Y es que los desafíos a nivel continental no son menores: según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 de la Unesco, el 44,3% de los estudiantes de tercer grado en América Latina y el Caribe se ubicó en el nivel más bajo de lectura. Se espera que este año haya una actualización de esta medición, que igual incluye a Chile.

David Saad, presidente del Instituto Natura para Latinoamérica, sostiene que "es importante que la región termine con este punto de tener niños no alfabetizados, y yo creo que incluso en Chile hay que exponer más la realidad de los datos. En Brasil, algo que fue importante fue que el gobierno nacional creó el indicador Criança Alfabetizada (Niñez Alfabetizada, en portugués), que no es una cifra que nadie entiende, es un número que dice el porcentaje de niños que están o no alfabetizados. Entonces, es muy claro a qué nos enfrentamos". Dicho indicador fijado por el ministerio llegó al 59,2% en 2024.

SIMCE 2025
En nivel Insuficiente de Lectura se ubica el 27% de los alumnos de 4° básico, el 42,3% de 8° y el 48% de 2° medio.

Con todo, Chile enfrenta un escenario menos complejo que otras latitudes para avanzar en alfabetización. Un ejemplo es México, donde existen 68 lenguas indígenas nacionales con 364 variantes, que constituyen la lengua materna de más de siete millones de personas. Por esa razón, el sistema educativo mexicano decidió traducir sus textos escolares a cada uno de estos 68 idiomas, según se expuso en Brasilia.

Tatiana Cisternas es la representante de Chile en la Red Latinoamericana de Alfabetización. La profesora y doctora en Ciencias de la Educación marca como fundamental "ampliar nuestras conversaciones sobre este tema a partir del conocimiento desarrollado en América Latina para comprenderla más integralmente, y no como una categoría dicotómica de se está o no se está 'alfabetizado'; en realidad, hace más de cuarenta años que sabemos que se trata de un proceso".

Por un Chile que Lee antes de 2030

Hasta Brasil llegó también Por un Chile que Lee, la red que reúne a organizaciones sociales, académicas y actores del mundo educativo con el fin de asegurar que todos los niños aprendan a leer con comprensión en los primeros años de escolaridad.

Empujadas por esta iniciativa, las candidaturas presidenciales firmaron en 2025 un "Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector", junto a la Unesco, que fija como meta que todos los estudiantes del país logren comprender lo que leen antes de finalizar 2° básico hacia 2030. El Presidente electo, José Antonio Kast, fue parte del compromiso.

Susana Claro, investigadora de la Escuela de Gobierno UC y directora de Por un Chile que Lee, dice que es crucial "lograr una meta común antes del 2030: que nuestro sistema asegure a cada estudiante que aprenderá a leer comprensivamente antes de terminar 2° básico. Esto hoy lo logra apenas la mitad de cada generación".

La académica comenta que ya tuvieron una reunión con las entrantes autoridades del Ministerio de Educación, encabezado por María Paz Arzola: "Conversamos sobre las recomendaciones que creemos indispensables en cada pilar del compromiso. Fue emocionante, están muy comprometidos y estoy convencida de que se pondrá mucho corazón por esta meta".

Y acota: "Por lo pronto, esperamos que se implemente la prueba censal de 2° básico que comprometió el gobierno actual y para la que ya se hizo un piloto el año pasado con mucho éxito".

Sin embargo, la Agencia de Calidad de la Educación advirtió que el presupuesto asignado para tomar las pruebas Simce este año es el mismo que el de 2025, pese a que el plan exige mayor financiamiento, lo que podría obligar a suspender algún nivel.

Ante este escenario, el ministro Cataldo planteó que una opción sería no tomar 6° básico, "manteniendo 2° básico, que está en línea con Por un Chile que Lee y todo lo que se ha ido haciendo en el tema del plan lector". En 2024, el secretario de Estado planteó el riesgo de que este curso fuera una "generación perdida", debido a sus bajos resultados en el Simce de ese año.

La decisión final la tendrá el nuevo gobierno: realizar reasignaciones presupuestarias para financiar todo o ajustar el plan.

MACARENA CERDA

Por Un Chile que Lee expuso en Brasilia sobre el "Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector" acordado con los candidatos a La Moneda en 2025.

> *Lograr una meta común antes de 2030: **que nuestro sistema asegure a cada estudiante que aprenderá a leer comprensivamente antes de terminar 2° básico**".*
>
> **SUSANA CLARO**
> DIRECTORA POR UN CHILE QUE LEE

> ***Es importante que la región termine con este punto de tener niños no alfabetizados**, y yo creo que incluso en Chile hay que exponer más la realidad de los datos".*
>
> **DAVID SAAD**
> PRESIDENTE DEL INSTITUTO NATURA

Alcalde Claudio Castro: "Es imposible que los municipios piensen en desentenderse de los procesos educativos"

En medio del debate sobre el rezago lector en América Latina, el alcalde de Renca, Claudio Castro (Ind.), planteó que las municipalidades tienen un rol directo en el aprendizaje de lectura de los niños, incluso en un contexto donde la enseñanza municipal está siendo traspasada a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).

Durante su participación en el encuentro internacional "Alfabetización, Equidad y Futuro" en Brasilia, el edil sostuvo que "el desafío de que los niños crezcan en entornos que favorezcan su aprendizaje no es solo de sus profesores, de su familia o de su colegio, es un desafío de toda la comunidad".

Asimismo, manifestó que "es imposible que los municipios piensen en desentenderse de los procesos educativos", aludiendo al rol que también les asigna la ley de garantías de la niñez en el acompañamiento de las trayectorias de desarrollo de los menores.

El jefe comunal afirmó que el desafío para las autoridades locales es avanzar hacia políticas de apoyo universales para todos los niños, independientemente del tipo de establecimiento al que asistan. En su comuna, dijo, esa estrategia se ha materializado en el programa "Crecer en Renca", que reúne distintas iniciativas para acompañar a los niños desde el embarazo de sus madres hasta la enseñanza media.

Respecto del planteamiento del Presidente electo, José Antonio Kast, de detener los traspasos de SLEP, Castro se mostró crítico: "Me parece que es una mala idea que no solamente le hace mal a la implementación del nuevo gobierno, sino que a la forma en que Chile ha avanzado con las políticas educativas del último tiempo".

Como exalumno del Instituto Nacional, el alcalde también se refirió a la situación de violencia que han enfrentado los liceos emblemáticos en los últimos años. A su juicio, dichos recintos "han vivido una serie de tensiones que tienen que ver con las mismas tensiones que hemos vivido en Chile en el último tiempo".

Y acotó: "El Instituto Nacional ha sido el foco de luz de la nación. Estoy seguro de que va a volver a tomar un rol importante en la educación chilena".