

# UCM lanza proyecto pionero para medir impacto de la investigación en docencia universitaria

Universidad Católica del Maule dio inicio a la iniciativa que busca fortalecer la calidad de los aprendizajes a través de evidencia científica.

La Universidad Católica del Maule (UCM) realizó el martes 5 de mayo en el Campus San Miguel en Talca el lanzamiento oficial del proyecto UCM 25101 "Modelo institucional de medición de impacto de la investigación en docencia universitaria", una iniciativa estratégica que desarrolla el Departamento de Investigación en Docencia Universitaria (DIDU) de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VRIP) que busca evaluar cómo las prácticas de innovación e investigación docente inciden en los aprendizajes del estudiantado.

La actividad, contó con la participación del destacado matemático y Premio Nacional de Ciencias Exactas 2011, Dr. Patricio Felmer Aichele, académico de la Universidad de Chile, quien dictó la charla "Innovación en el curso de Cálculo ¿lo podemos investigar?", compartiendo su experiencia en la incorporación de metodologías

innovadoras en la enseñanza de esta disciplina.

Durante la apertura, la vicerrectora académica de la UCM, Dra. Andrea Precht Gandarillas, destacó la relevancia institucional del proyecto, señalando que "gracias a este proyecto, la UCM va a tener un modelo institucional validado para evaluar el impacto de estas investigaciones y de la innovación docente en la formación del estudiantado. Es decir, no solo vamos a tener prácticas innovadoras, no solo vamos a investigarlas, sino que vamos a responder la pregunta ¿cómo ese conocimiento que estamos generando impacta en los distintos niveles del sistema del aprendizaje de quienes se forman con nosotros?", indicó.

Asimismo, enfatizó que esta iniciativa permitirá fortalecer una docencia basada en evidencia, agregando que "este modelo de medición de impacto no solo es integrar indicadores para verificar el logro de las acciones en docencia universitaria, sino que es un

insumo importante para la autorreflexión institucional, para que podamos pensar de manera crítica nuestras prácticas docentes universitarias y a partir de ello poder sustentar nuestra mejora continua basada en evidencia", sostuvo.

En su intervención, la autoridad también relevó el carácter colaborativo del proyecto, indicando que "la ciencia se construye en red, se construye dialogando entre pares que comparten preguntas, que comparten una curiosidad y un deseo para responderlas con rigor y desde una perspectiva científica", en referencia al trabajo articulado con la Red Nacional de Investigación en Docencia de Educación Superior (RENIDES).

El director jefe del DIDU UCM, Dr. Alejandro Almonacid Fierro, subrayó que "es un tremendo desafío para los académicos/as, la institución, para el equipo, para toda la comunidad UCM... ha sido un proceso complejo sustentado en el de harto diálogo con diferentes actores, de muchas

entrevistas con actores, investigadores y académicos de distintas universidades del país, para luego situar esos hallazgos en la UCM con sus particularidades", dijo.

Asimismo, relevó la consolidación de una comunidad académica interesada en estos temas, destacando que "tenemos un núcleo de académicos y académicas que están investigando y trabajando, problematizando el área, colaborando en el desarrollo de productos académicos y proyectos, publicaciones y ponencias, lo que demuestra que existe un interés creciente una comunidad activa en torno a la investigación en docencia universitaria".

Finalmente, enfatizó el siguiente paso del proyecto, centrado en los estudiantes: "ahora tenemos que dar un paso más, poner el foco en los estudiantes y su aprendizaje que pasa por los estudiantes. ¿Qué efecto está teniendo esta investigación e innovación en su proceso formativo? Ese es el

desafío que nos proponemos como institución".

Innovar en metodologías

En entrevista previa a la actividad, el destacado expositor Dr. Patricio Felmer Aichele, valoró el trabajo desarrollado por la UCM, subrayando que "la docencia universitaria mucho tiempo se dejó a los académicos, que con sus conocimientos se las arreglaban para enseñar, pero tiene sus complejidades, especialmente con el ingreso masivo a las universidades. Hoy existe un compromiso mucho más serio con la formación de los estudiantes y el foco está en qué y cómo aprenden", afirmó.

En esa línea, destacó que "que la Universidad Católica del Maule esté trabajando tan fuertemente en esta línea me parece maravilloso y estoy muy contento de estar acá justamente en este evento", relevando la importancia de que universidades regionales reflexionen sistemáticamente sobre sus procesos formativos.