

La provincia gana proyecto para mejorar la lectura en 12 colegios

EDUCACIÓN. *La iniciativa corresponde al plan de reactivación escolar y se aplicará en estudiantes de segundo medio de establecimientos que tienen índice de dificultad en ese ámbito del aprendizaje, lo cual quedó como una de las secuelas de la pandemia.*

Paol Rojas Mendoza
 paola.rojas@australosorno.cl

A través de una propuesta de acompañamiento ministerial, generada a nivel provincial, denominada "Colaborando fortalecemos nuestra cultura evaluativa", se buscará robustecer el aprendizaje en 12 establecimientos municipales y particulares subvencionados de la provincia, cuyos estudiantes de segundo medio han presentado bajos resultados en lectura, de acuerdo al reporte de cierre de diagnóstico integral de aprendizajes de 2022.

Este proyecto fue el único adjudicado a nivel regional y diseñado en la provincia por el equipo de supervisores del De-

partamento Provincial de Educación (Deprov).

En los colegios que están involucrados en esta iniciativa se realiza un trabajo sistemático con los estudiantes para ir acortando las brechas que se crearon a causa de la pandemia y no sólo en el ámbito de la lectura, ya que los directivos señalan que esta labor debe ser integral para lograr avanzar en todas las materias y aspectos del desarrollo de los alumnos.

PROYECTO FUNDAMENTAL

El director del Departamento Provincial de Educación, Giovanni Aravena, destacó el logro de esta entidad a nivel local, ya que se pudo adjudicar un importante proyecto, mediante una postulación a nivel nacional, el cual va en directo apoyo



AHORAS QUE LA ASISTENCIA SE HA REGULARIZADO, ES TIEMPO DE ACORTAR TODAS LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE GENERADAS POR LA PANDEMIA.

de los docentes y directivos de la provincia para seguir avanzando en el segundo eje en materias educativas, que es la recuperación de aprendizajes.

"Vamos a trabajar en diferentes jornadas, donde evaluaremos y vamos a estructurar un plan curricular fortalecido para llevar a efecto en estos 12 establecimientos educacionales dentro de la provincia de Osorno, para fortalecer el fomento lector de sus estudiantes", manifestó.

El director del Deprov agregó que en segundo lugar se ha

avanzado en recursos para la educación de jóvenes y adultos, ya que este año se entregarán 50 millones de pesos a esa modalidad, de los cuales ya se asignaron \$3 millones al Liceo Baquedano con material que ellos mismos eligen.

Asimismo, Giovanni Aravena señaló que esta iniciativa fue presentada al área de liderazgo y gestión para la mejora educativa de la División de Educación General de la Subsecretaría de Educación, siendo el único proyecto adjudicado en la región como parte de la

estrategia de reactivación educativa del Ministerio.

Uno de los ejes de esta estrategia es el fortalecimiento y activación de aprendizajes, donde se propone impulsar acciones que permitan avanzar en esta materia, siendo fundamental la implementación de estrategias de evaluaciones formativas y de retroalimentación que aporten a dicho propósito.

La supervisora técnico-pedagógica de educación media del Deprov, Carolina Silva, detalló que este proyecto consiste en desarrollar con las unida-

des técnicas y profesores de lengua y literatura de segundo medio de los establecimientos beneficiados, instancias de fortalecimiento, sustentado en la colaboración e intercambio de experiencias en torno a la implementación de sus estrategias de evaluación formativa y retroalimentación de aprendizajes, ya que se considera que el fortalecimiento de experiencias aportaría a la mejora de prácticas de aula, siendo consistentes con lo explicitado en el decreto 67 de evaluación y con el jefe de fortalecimiento

2 años

prácticamente estuvieron los escolares fuera de las salas de clases, con educación a distancia, lo que provocó grandes brechas en sus aprendizajes, que ahora deben ser reparadas.

(viene de la página anterior)

y activación de aprendizajes, que es parte del plan nacional de reactivación educativa.

RECUPERAR

Entre los establecimientos beneficiados con este proyecto se encuentra el Colegio Gilgal, ubicado en el sector de Ovejuna Alto, cuya dependencia es particular subvencionada.

La directora del plantel, Claudia Oyarzún, explicó que dentro de este plan de reactivación, el primer eje es la asistencia y la revinculación del estudiante, por lo que el establecimiento ha trabajado este tema con las familias, llevándolos incluso a aumentar sus matrículas.

“Lo importante es que los estudiantes y las familias deben entender que la pandemia ya terminó. Frente a eso tenemos el siguiente punto, que es el fortalecimiento de los aprendizajes y obviamente estos han bajado, sobre todo en los niveles más pequeños. Antes los niños en primero básico ya leían y eso hoy no existe, nos trasladamos a un segundo básico que está comenzando con el proceso lector, porque no asistieron al colegio”, dijo.

Agregó que el trabajo también debe incluir el bienestar socioemocional dentro del plantel.

Todo este trabajo previo, que viene desde el momento en que comenzó la pandemia, le valió a este colegio ser incluido en el proyecto del Deprov, que en una primera parte consta del trabajo de refortale-

cimiento de los aprendizajes.

BUENOS ÍNDICES

El Liceo Rahue, ubicado en avenida Pacífico de Rahue Alto, también participa en esta iniciativa. El director de este establecimiento, Francisco Paredes, detalló que actualmente tienen una matrícula de 472 estudiantes y señaló que el establecimiento fue incluido debido a los logros que han alcanzado, tanto en aprendizajes como en otros indicadores de eficiencia interna.

Para este proyecto en particular se realizó un diagnóstico de la situación del establecimiento respecto al trabajo colaborativo entre docentes de aula con los directivos, donde se establecieron criterios y lineamientos, se compartieron experiencias y se hizo una reflexión en torno al trabajo pedagógico, para determinar qué estrategias se pueden ejecutar en el aula para ir en pos de la recuperación de los aprendizajes que no se lograron.

“No podemos desconocer que hay una disminución importante de los resultados, no así en el caso del Liceo Rahue, que en el Simce muestral del año 2022 tuvimos un alza considerable en lenguaje y matemáticas, y también en los indicadores de desarrollo personal y social. Subimos nuestros indicadores, que no aumentaban desde 2010”, manifestó.

Además, han podido ir regulando la asistencia, que es la base para que los alumnos

12 establecimientos

de la provincia están dentro de este proyecto que busca mejorar la lectura de los estudiantes, ya que la comprensión de los textos es la base del éxito para todas las asignaturas.

1º medio

del 2022 fue un nivel que tuvo malos resultados en general por comprensión lectora, por lo que ahora se está trabajando con esos estudiantes para mejorar esta capacidad.



LO NIÑOS MÁS PEQUEÑOS TAMBIÉN PRESENTAN UNA BRECHA EN RELACIÓN A LA LECTURA GENERADA POR LA AUSENCIA DE LAS SALAS DE CLASES.

puedan concretar sus aprendizajes.

LO PRINCIPAL: LA LECTURA

En el caso del Colegio Quilacahuín, ubicado en la misión del mismo nombre, el director Daniel Martínez explicó que la pandemia golpeó fuertemente a muchos de sus estudiantes, debido a los problemas de conectividad que hay en esa localidad de la comuna de San Pablo.

“Muchos estudiantes quedaron con rezagos educativos y en lo principal, que es el tema de la lectura. Eso se vio también en los más chiquititos que tenían que aprender a leer, por que hoy día hay alumnos que

“Muchos estudiantes quedaron con rezagos educativos y en lo principal, que es el tema de la lectura. Eso se vio también en los más chiquititos que tenían que aprender a leer”.

Daniel Martínez

Director del Colegio Quilacahuín

están en cuarto básico con rezago lector, más los chicos de segundo medio, que no es un tema de que no sepan leer, sino la calidad de su lectura y la comprensión, ya que no tuvieron la comprensión trabajada

de buena forma. También tendremos dificultades en la resolución de problemas de matemáticas o en ciencias”, expresó.

Daniel Martínez agregó que para acortar esta brecha han debido instalar fuertemente el concepto de plan de apoyo docente, lo que implica cómo descubrir las habilidades de cada uno de ellos, cómo seguirlos apoyando ante un error y cómo se van a instalar todas las estrategias en el aula.

“Este año es muy importante, porque la misión es que los focos de aprendizaje estén en el aula y exclusivamente en lenguaje y en matemáticas. Una vez que se apoya al profes-

or, viendo sus habilidades, se estructuran las estrategias que se aplicarán en el aula y ahí las empezamos a monitorear para la retroalimentación y ver los niveles de logro de nuestros estudiantes. Como podemos ir retroalimentando la práctica pedagógica del docente y los aprendizajes que están siendo adquiridos y los que no”, indicó el director.

En términos de convivencia, expresó que es un concepto fundamental para alcanzar buenos rendimientos, por eso trabajan un plan de altas expectativas donde se imparten valores como el respeto, la bondad y el compañerismo en la comunidad. 