

Enseñanza de la matemática

● En Chile, el rendimiento en matemáticas de los estudiantes ha sido consistentemente bajo en comparación con otros países de la OCDE y de Lati-

noamérica. Y, aun así, se siguen diseñando programas de matemáticas centrados en contenidos, mientras se ignoran factores clave como las emociones, los rasgos de personalidad y la cooperación en el aula.

La evidencia es clara: estos elementos se relacionan con el rendimiento y la permanencia estudiantil. Es momento de que nuestras políticas educativas y programas de formación docente integren estas dimensiones. No basta con enseñar matemáticas: necesitamos enseñar a aprender desde entornos humanos, positivos y colaborativos.

Felipe Marín Álvarez, académico de la Universidad Andrés Bello