

CARTAS



LIBROS QUE ARDEN

SEÑOR DIRECTOR:

Sorprendentemente, negando el Plan de Bibliotecas en Recintos Penitenciarios como una valiosa forma de reinserción, Gendarmería procedió a dismantelar una biblioteca con más de 4.000 volúmenes que los internos de Punta Peuco habían logrado conformar a lo largo de los años, con el esfuerzo de parientes y amigos.

Esta situación me ha hecho recordar la distópica novela Fahrenheit 451, que escribió Ray Bradbury en 1953, imaginando una sociedad en que los libros eran requisados y quemados. Si Gendarmería quiere completar su labor hasta las heces, deberá alistar hornos que alcancen 451° F (233° C) para asegurarse de que los libros ardan, como lo sugería aquel escritor.

Miguel A. Vergara Villalobos

FINANCIAMIENTO DE LOS SLEP

SEÑOR DIRECTOR:

En los últimos días se han difundido afirmaciones erróneas sobre los SLEP, señalando que recibirían "cuatro veces más recursos" que los municipios. Esa aseveración es falsa.

Según datos de ejecución presupuestaria 2024 y del Sistema Nacional de Información Municipal, el financiamiento per cápita anual alcanza alrededor de \$3.680.000 en la educación municipal (277 sostenedores municipales en 2024; alrededor de 1.080.000 estudiantes) y alrededor de \$3.950.000 en los SLEP (15 en régimen en 2024; alrededor de 230.000 estudiantes).

De esta forma, al considerar el grueso del financiamiento educativo para cubrir la totalidad de las necesidades de cada uno de los sistemas, la diferencia no es del 400% sino del 7% y se explica en buena parte por la composición de estudiantes, que incide directamente en los montos a transferir por concepto de subven-

ciones.

La cifra equivocada surge al considerar solo algunos fondos –como FAEP o FIGA– y no el conjunto del financiamiento. Además, omite ingresos que reciben los municipios, como las licencias médicas de Fonasa, a las que los SLEP no acceden al operar bajo la lógica de cualquier servicio público. Finalmente, los municipios contraen deuda como fuente de financiamiento. Esto está prohibido para los SLEP.

Entendemos la preocupación ciudadana. Casos como el del SLEP Atacama han revelado situaciones graves e inaceptables, pero hoy el sistema cuenta con herramientas para enfrentarlas y normalizar el servicio sin afectar a los estudiantes. La reforma a la ley 21.040 ahora en el Congreso va en ese sentido.

Fortalecer la educación pública es una tarea colectiva y una política de Estado que debe mejorarse sobre lo avanzado, sin retroceder o reinventar de cero.

Rodrigo Egaña Baraona

Director de Educación Pública

EL COSTO DE LA IDEOLOGÍA

SEÑOR DIRECTOR:

La economía no es solo una hoja de cálculo; es el estudio de decisiones bajo escasez. Hoy, Chile enfrenta una encrucijada donde la política parece haber olvidado el principio rector de nuestra disciplina: el análisis costo-beneficio.

Lo vemos en el panorama internacional. El colapso en Venezuela no es un accidente, sino el resultado de ignorar sistemáticamente los costos de eficiencia en favor de una retórica de control. Cuando un sistema se empeña en que para que uno gane, otro debe perder, termina en un juego de suma cero donde, finalmente, todos pierden. La riqueza no se redistribuye, se destruye.

Este espejo debe alertarnos ante las críticas anticipadas al próximo gobierno. La tentación de caer en el obstruccionismo o en promesas populistas sin sustento técnico es alta. Gobernar es ponderar. Cada política pública genera ganadores y perdedores; lo ético y técnicamente responsable es buscar que el beneficio social neto sea po-