

Fecha: 24-05-2026

Medio: El Mercurio

Supl.: El Mercurio - Cuerpo A

Tipo: Noticia general

Título: No solo fútbol: El Mundial es una buena oportunidad para aprender incluso de física

Pág.: 18

Cm2: 437,9

Tiraje:
Lectoría:
Favorabilidad:

126.654

320.543

☐ No Definida

El 11 de junio se inicia el torneo, con selecciones de 48 países

No solo fútbol: El Mundial es una buena oportunidad para aprender incluso de física

C. GONZÁLEZ

Ya faltan solo 18 días para que comience la Copa Mundial de Fútbol 2026, que este año por primera vez contará con tres países como sede —México, Canadá y EE.UU.— y la participación inédita de 48 selecciones. Un evento que durante poco más de un mes tendrá a todo el planeta hablando del tema.

Una oportunidad que, a nivel escolar, puede ser aprovechada por los docentes como un recurso pedagógico en materias tan diversas como Geografía, Historia, Matemáticas y educación en valores.

“Más allá de lo deportivo, el Mundial representa una oportunidad única para conectar el aprendizaje con un acontecimiento global cercano, motivador y significativo para las y los estudiantes”, precisa Jocelyn Catalán, docente y coordinadora general de EducarChile.

“Este tipo de eventos permite abordar el currículum desde experiencias contextualizadas y auténticas, favoreciendo aprendizajes más significativos y vinculados al mundo actual”, agrega.

Mirada que comparte Daisy González, académica de la Facultad de Ciencias de la Educación y coordinadora del programa de Licenciatura en Educación Multimodal de la U. de Playa Ancha. “Uno de los elementos más difíciles que tiene la educación es lograr que los estudiantes se motiven. El Mundial permite lograr ese interés por aprender”.

“Cada vez que un profesor relaciona un contenido nuevo con

■ Analizar la fuerza del balón y el efecto de la fricción, entender cómo responde el cuerpo humano al ejercicio físico o fomentar valores de compañerismo son algunas materias que pueden abordarse, según docentes y expertos en educación. Algunos colegios ya trabajan con estas temáticas.

una experiencia grata, previa, del estudiante, se transforma en un aprendizaje significativo”, enfatiza.

A nivel de Lenguaje y Comunicación, González sugiere que los alumnos escriban crónicas deportivas, “en la que se ponga énfasis en la narración y el vocabulario deportivo, o de los diferentes países que participan”.

“También se pueden hacer debates sobre si el fútbol une o divide, o sobre la experiencia de ser un hincha de los equipos de fútbol, por ejemplo”. Los más pequeños, que no pueden escribir textos, “sí pueden disertar sobre su futbolista o su país preferido”.

Catalán agrega: “Las emociones, historias y experiencias asociadas al torneo pueden transformarse en una oportunidad para desarrollar la escritura creativa y la expresión narrativa”, a través de cuentos o el análisis de relatos o noticias.

Estadísticas de goles y desempeño

En cuanto a matemáticas, la docente recuerda que las cifras involucradas en este tipo de competencias permiten “acceder a una gran cantidad de información estadística real relacionada con partidos, goles, rendimiento, asistencia de público y desempeño de selecciones”.

Asociado a números y ecua-



ciones, en cursos superiores, las dimensiones de la cancha pueden ser fuente de clases en Geometría, “estudiar lo que significa el perímetro, el área, los ángulos, trayectorias”, dice González.

Asimismo, agrega, “en clases

de Física se puede analizar la fuerza del balón, la gravedad, el efecto de la fricción, y conceptos como la aerodinámica, etc.”.

O analizar la tecnología detrás de las zapatillas y del balón, que ha permitido optimizar el rendi-

miento de los jugadores.

En áreas como Ciencia y Biología, se puede abordar temáticas que permitan a los estudiantes comprender “cómo responde el cuerpo humano frente al ejercicio físico mediante activi-

dades prácticas inspiradas en el fútbol”, plantea Catalán.

Las diferencias en la contextualización física entre selecciones, la biodiversidad de cada país o “los hitos científicos o aportes a la ciencia que han hecho”, son otros temas posibles de estudiar, agrega Mario Santibáñez, profesor de Biología y encargado de Convivencia Escolar en el Instituto Bicentenario de Excelencia Chile Asia Pacífico, de Valdivia.

Desde hace tres semanas, en dicho establecimiento comenzaron a trabajar en torno a 15 países participantes. “Cada curso debe dedicarse a ambientar una sala con banderas, colores y datos de cada país asignado. Que se haga un trabajo de investigación para mostrar su historia, hitos, cultura, idioma”, cuenta Santibáñez.

Precisamente, agrega el profesor, la diversidad que caracteriza al Mundial permite abordar el trabajo en equipo; “cómo, pe-

se a distintos pensamientos, religiones, historias, se puede compartir con los demás. Que nuestras diferencias no nos separen y favorecer un mejor ambiente escolar” (ver recuadro).

“Creo que como profesores de

Éxito y frustración

Considerando que en un Mundial hay ganadores y perdedores, surge la oportunidad de abordar en clases "todo lo que implica el manejo del éxito y la frustración", menciona Rodrigo Cauas, psicólogo deportivo y Académico de la Facultad de Educación de la U. Andrés Bello.

Asimismo, a partir de la experiencia de los jugadores, "hablar sobre el manejo de la ansiedad, frente a una prueba o una evaluación. Observar cómo los jugadores reaccionan cuando patean mal un penal, cuando pierden el partido. La gestión de las emociones es algo fundamental hoy día".

De hecho, las peleas y discusiones que se observa en los partidos "también sirven para discutir acerca de ese tipo de conductas y la resolución de conflictos", agrega Santibáñez.

Catalán precisa que en el Mundial "la colaboración, el respeto y la convivencia serán fundamentales tanto dentro como fuera de la cancha. Esta experiencia invita a reflexionar sobre cómo los valores presentes en el deporte también pueden fortalecer la convivencia escolar y las relaciones cotidianas dentro del curso".

Santibáñez complementa: "Estamos viviendo a nivel nacional una situación de harta dificultad en la convivencia escolar. Entonces, todas las estrategias y herramientas que van surgiendo en este tipo de contextos son súper importantes para hablar del tema y buscar soluciones".

repente nos cerramos a la oportunidad que nos ofrece el contexto—puntualiza Santibáñez—. Y es súper importante hacerlo; porque en la casa van a hablar del Mundial, en la calle, con los amigos, en las redes sociales. Entonces la información está a la mano".