



HANS SCOTT / AGENCIA UNO

EL COLEGIO DE PROFESORES ADVIERTE QUE LA PRECARIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTÁ AGUDIZADO POR LA SOBREPoblACIÓN DE ESTUDIANTES EN LAS AULAS Y EL DESGASTE DE LA CARRERA DOCENTE.

Mineduc: Tarapacá tiene la tercera tasa de deserción docente en el país

Expertos advierten que la salida de profesores se concentra en profesionales jóvenes, mientras gremios apuntan a condiciones laborales precarias.

José Portales Durán
 cronica@estrellaiquique.cl

Según el más reciente informe del Centro de Estudios del Ministerio de Educación (Mineduc), un total de 187 docentes abandonaron el sistema educativo en la Región de Tarapacá entre los años 2023 y 2025. La cifra equivale a una tasa de deserción del 4,9%, posicionando a la zona como la tercera con mayor abandono de la profesión a nivel nacional. El registro supera la media país, que alcanzó un 4,5% con 5.111 desertores en total. A nivel comparado, el indicador regional solo es superado por Antofagasta, que encabeza el listado con un 5,9% (350 profesores), y Magallanes, que se ubica en

el segundo lugar con un 5,1% (103 docentes).

El doctor Patricio Rivera, director del Núcleo de Investigación en Enfoques Pedagógicos de la Universidad Arturo Prat (Unap), explicó que esta tendencia se concentra especialmente en regiones extremas que, "pese a contar con un 40% de asignación de zona en las remuneraciones", enfrentan elevados costos de vida y de acceso a la vivienda. Asimismo, precisó que la deserción se focaliza en profesionales con hasta cinco años de ejercicio, en un contexto donde "la vocación ya no determina la decisión de permanecer en el sistema escolar en las nuevas generaciones".

A juicio del académico, "el origen del fenómeno se

encuentra en el agobio asociado a licencias médicas no cubiertas y a tensiones en la convivencia escolar que afectan la salud mental", lo que deriva en la necesidad de suplir vacantes mediante autorizaciones a personas que no cuentan con formación pedagógica.

Por su parte, Juan Garcés, presidente del Sindicato de Docentes del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Iquique, sostuvo que la escasez responde a múltiples factores estructurales, entre ellos "la caída del 58% en las matrículas de pedagogía, las precarias condiciones labo-

rales que generan fatiga crónica en el 57% de los profesores, y una migración interna hacia cargos directivos" como alternativa para dejar el trabajo en aula. El dirigente agregó que el déficit impacta con mayor fuerza en la enseñanza media técnico-profesional y en asignaturas troncales, advirtiendo además que "los Servicios SLEP, desde su implementación, han enfrentado una alta inestabilidad en sus plantas docentes, situación que no se observaba en el sistema municipal".

Desde el directorio regional Tarapacá del Colegio de Profesores afirmaron que el

éxodo coincide temporalmente con un incremento en las matrículas escolares en Iquique y Alto Hospicio. "Nuestros colegas no abandonan las aulas por falta de vocación; lo hacen porque el sistema los está enfermando y precarizando", enfatizó el gremio, apuntando a la sobrepoblación de salas —lejos del estándar de 30 estudiantes por curso que se había alcanzado en años anteriores— y al progresivo desgaste de la carrera docente. "Los profesores cursan entre cuatro y cinco años de formación en Pedagogía y luego deben someterse a evaluaciones permanentes; si no avanzan en dos procesos consecutivos, son desvinculados del sistema. Este año, en la región, fueron 11 los docentes que salieron por esta vía, de los cuales seis corresponden a Iquique", añadieron.

MITIGAR ABANDONO

En tanto, el seremi de Educación, Leonardo Gálvez, señaló que el Ejecutivo se encuentra impulsando medidas orientadas a mitigar el abandono docente, especialmente durante los primeros años de ejercicio profesional.

"Para fortalecer la permanencia de los profesores en el sistema educativo, estamos desarrollando una estrategia centrada en mejorar el acompañamiento en su inserción al sistema público", indicó la autoridad. El plan contempla, entre otras acciones, la generación de alianzas con universidades, el uso de la Evaluación Nacional Diagnóstica para abordar brechas formativas tempranas y la implementación de programas de mentoría directa en los establecimientos educacionales de la región.

“Se van porque el sistema los está enfermando y precarizando”
 Regional Tarapacá del Colegio de Profesores