LITORALPRESS

Fecha: 22-04-2024
Medio: El Mercurio
Supl. : El Mercurio - Cuerpo A
Tipo: Noticia general
Título: Efecto Colectivo anuncia a los finalistas de su premio a la mejor innovación educativa

Pág. : 6
Cm2: 1.150,6
VPE: $ 15.113.772

Tiraje: 126.654
Lectoría: 320.543
Favorabilidad: No Definida

Postularon 119 proyectos de todo Chile y 13 llegan a la final:

Efecto Colectivo anuncia a los finalistas de su premio a la mejor innovación educativa

- Los destacados buscan mejorar la convivencia y las habilidades socioemocionales, así como promover tecnologías que apoyan el aprendizaje.

MARGHERITA CORDANO

Bajo la idea de asegurar experiencias educativas que permitan a los estudiantes del país desarrollarse para los tiempos que vivimos, pero también para los que vienen, Fundación Reimagina, con el apoyo de BHP Foundation, lanzó Efecto Colectivo. Se trata de una alianza colaborativa que entre sus componentes, cuenta con un fondo para innovaciones: los proyectos premiados reciben hasta 300 mil dólares cada uno para ejecutar sus propuestas, lo que se une a seguimiento y acompañamiento técnico.

El objetivo es que organizaciones de la sociedad civil que buscan transformar el sistema educativo puedan escalar sus proyectos y aumenten su impacto. Este año, el llamado convocó 119 proyectos, sumando más de 250 organizaciones (al ser un fondo colaborativo, se pedía postular con al menos una institución socia).

Tras la evaluación del jurado, hay 13 iniciativas elegidas como finalistas y el 30 de abril se anunciará a las ganadoras. Aquí, sus propuestas:

CEDIDA

El "Programa de Innovación e Indagación Científica para la educación en ciencias en la escuela" trabajará con los SLEP de Likancabur (Región de Antofagasta) y Huasco (Región de Atacama) y las comunas de Peñaflor, Talagante, El Monte y Melipilla.

APRENDER CIENCIAS CON LAS MANOS EN LA MASA

FUNDACIÓN ALLENDE CONNELLY, EN ALIANZA CON EL IE Y EL CIAE DE LA U. DE CHILE

El foco del "Programa de Innovación e Indagación Científica para la educación en ciencias en la escuela" es promover la educación en ciencias basado en la indagación, señala Pilar Reyes. Para ello, apunta a formar a los docentes en este tipo de metodología, equipándolos con las herramientas "para fomentar el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que irán configurando las bases para la formación de competencias en los estudiantes, necesarias para vivir en el presente siglo", explica. La formación "implica un enfoque integral que combina conocimientos teóricos, capacitación práctica, acceso a recursos y materiales, colaboración entre pares, apoyo institucional y evaluación continua".

PROTAGONISTAS DEL PROPIO APRENDIZAJE

FUNDACIÓN ENTRE PARES, CON EL CENTRO DE ESTUDIOS DE LA PRIMERA INFANCIA

"Consiste en la instalación y evaluación de prácticas cooperativas de enseñanza en los establecimientos públicos del SLEP de Colchagua", dice Isabel Regueira sobre "7 Prácticas Cooperativas para el Aprendizaje Cognitivo y Socioemocional". Para ello, se propone adaptar parte de las estructuras cooperativas de Spencer Kagan, especialista en aprendizaje cooperativo, y en un aula dividida en equipos, organizar "la interacción entre pares a través de secuencias didácticas, pautas establecidas paso a paso, de contenido libre y repetible, aplicables a cualquier nivel y asignatura". Así, "los estudiantes de manera autónoma se transforman en protagonistas de su propio aprendizaje y el de sus pares".

ESPACIOS SEGUROS PARA TODOS

FUNDACIÓN KIRI, CON GRUPO EDUCATIVO NEURO UC, FUNDACIÓN MUSTAKIS Y FUNDACIÓN IMPÚLSATE

El principal foco de "Ecosistemas Territoriales de Bienestar" es fortalecer el bienestar socioemocional de niños en contextos de vulnerabilidad y multiculturalidad en las regiones de Ñuble y La Araucanía, indica Florencia Álamos. "El programa tiene un enfoque ecosistémico en el que se aborda el aprendizaje socioemocional (ASE) mediante talleres de disciplinas deportivas, culturales y científicas, así como la formación de liderazgos educativos para proporcionar herramientas concretas de ASE a las comunidades educativas y circuitos interescolares. Estos circuitos constituyen una red de eventos que ofrecen un espacio seguro y valorado para la convivencia de estudiantes y familias", explica.

UNA PEDAGOGÍA MUCHO MÁS ACTIVA

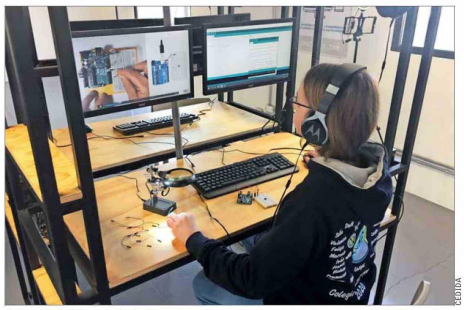
FUNDACIÓN EDUCACIONAL PROYECTO APRENDER, CON FUNDACIÓN ULMO

Valentina Araya dice que el "Proyecto Aprender" apunta a transformar las escuelas "en el lugar donde los estudiantes quieren estar". Para ello, "desarrollamos capacidades en los docentes para que mediante una pedagogía activa basada en el Design Thinking y el Aprendizaje Basado en Proyectos, potencien en sus estudiantes la curiosidad, la toma de riesgos, el trabajo colaborativo y todas las habilidades necesarias para ser exitosos y florecer en el siglo XXI". Uno de sus sellos diferenciadores es que "nacimos en la Patagonia y trabajamos acá (...) aportamos a la descentralización".

HERRAMIENTAS PARA ESTAR AL DÍA

FUNDACIÓN SIN FRONTERAS, CON SIEP Y AULAS DIGITALES

"Proyecterra es una plataforma digital, asistida por inteligencia artificial, que facilita a los docentes y estudiantes de educación media de colegios rurales desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos con el uso de tecnología de la Industria 4.0. De esta manera, busca propiciar el emprendimiento y la innovación en la industria agropecuaria", señala José Catalán. El proyecto se centra en liceos que ofrecen esa especialidad, y apunta a enseñar a sus alumnos sobre robótica, fabricación digital e internet de las cosas, para que enfrenten "el mundo profesional con nuevas y mejores herramientas".



CEDIDA

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, la iniciativa Proyecterra busca instalar en los estudiantes capacidades tecnológicas "vinculadas a la Industria 4.0".

LAS ARTES ESCÉNICAS ENTRAN AL AULA

FUNDACIÓN FESTIVAL INTERNACIONAL TEATRO A MIL, CON LA BALANZA

"Teatro en la Educación - TELE" inserta la asignatura de artes escénicas "al currículo escolar, complementado con otros componentes que enriquecen la experiencia como la salida pedagógica al teatro, los proyectos interdisciplinarios, la indagación del entorno, el trabajo en dupla docente, la muestra final en el centro cultural de la comuna y el seminario en metodologías activas para docentes", comenta Paula Echeñique. A través de esto, lo que se busca es potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas, expresivas y comunicativas, entre otras.

UN APORTE A LA COMUNIDAD

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE, CON PULSO ESCOLAR

"UnlimitED: Construyendo en red colegios sin límites" busca "aumentar el aprendizaje fundamental de todos los estudiantes del territorio, generando principalmente dos cosas. Uno, redes y dos, procesos de mejora continua", indica Tomás Recart. Para lograrlo, el primer paso es instalar internet en la escuela, y computadores "que te permitan monitorear ese uso. Eso abre una puerta para poder formar en temas significativos, como alfabetización digital y (...) en lo que creemos que es la base del aprendizaje: la lectura". Así, se apunta a que las escuelas se transformen en centros donde tras el horario escolar, la comunidad pueda acceder a servicios en línea, como el banco o el registro civil.

EJES DEL DESARROLLO SOCIAL

FUNDACIÓN GRUPO 99, CON ONG CANALES Y CO CRECER

Los liceos técnico-profesionales en zonas rurales suelen también ser centros comunitarios, dice Gonzalo Plaza. De ahí que el objetivo del proyecto "Puentes Educativos TP" sea fortalecerlos "como ese eje de desarrollo social y educativo". Para lograrlo, se apunta a "fortalecer la práctica docente de los profesores, a mejorar el liderazgo directivo, a vincular a la familia con estudiantes, y a los liceos con su entorno productivo, empresas o instituciones de educación superior". La meta es "mejorar el rendimiento educativo de estudiantes, el vínculo familia-liceo y las trayectorias educativas post 4° medio" con colegios más conectados con su entorno.

FORMAR AGENTES DE CAMBIO

FUNDACIÓN ANGLOAMERICAN, CON CORPORACIÓN TU CLASE, TU PAÍS

"Buscamos contribuir a que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes, pero sobre todo sus habilidades socioemocionales y del siglo XXI, de modo que puedan ser agentes de cambio", comenta Nicole Cisternas sobre "Modelo Pionero. Transformando la educación en el Valle de Aconcagua". Para lograrlo, se apunta a trabajar con docentes y directivos en capacitaciones para que "transformen sus prácticas, sus metodologías de aprendizaje y que sus escuelas puedan ser lo que nosotros denominamos centros de innovación". La idea es luego invitar a estudiantes a crear proyectos relacionados con sus comunidades, y alinear esos aprendizajes con el currículum nacional.

CEDIDA

La "Academia de Biotecnología Agrícola" se enfoca en estudiantes de 11 a 18 años, principalmente mujeres y en su mayoría de sectores rurales con alta vulnerabilidad.

MÁS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN 2020, CON EL CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA UCT Y CO CRECER

La iniciativa "Tutoría entre Pares Araucanía" apunta a promover "espacios de aprendizaje autónomo, fortaleciendo habilidades socioemocionales y un aprendizaje integral en el contexto escolar. Buscamos implementar un modelo de acompañamiento para 20 establecimientos de la Región de La Araucanía en colaboración con la U. Católica de Temuco, vinculando a estudiantes de pregrado en la construcción de un catálogo de tutorías contextualizado del currículum y desafíos locales", señala Ingrid Olea.

DESARROLLANDO FORTALEZAS

FUNDACIÓN SOCIAL ASTORECA, CON KOMMPAKT, COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN Y FUNDACIÓN CUENCA VIVA

Adriana Gaete cuenta que "Contextualización e instalación del Programa Fortalezas del Carácter Astoreca en la Patagonia" es una propuesta "de formación del carácter de los estudiantes" de prekínder a 4° medio. "Podemos educar el carácter a través del desarrollo de fortalezas", señala. Con esta iniciativa, sus precursores se centran en nueve fortalezas, divididas según si tienen relación con el otro (por ejemplo, ser respetuoso o amable), con uno mismo (ser responsable) o en relación con el mundo (ser entusiasta y constructivo). "Tienen efectos muy positivos en la prevención de conductas de riesgo", destaca.

FAVORECIENDO LOS VÍNCULOS

FUNDACIÓN TRABÜN, CON FIRST IMPACT

"Llevamos 5 años de trabajo impulsando el desarrollo socioemocional con una metodología lúdica y que fortalece los vínculos, lo cual nos ha permitido tener una alta satisfacción y percepción de impacto en más de 160 escuelas. Soñamos con que este proyecto nos permita escalar a nivel nacional, apoyados en los aprendizajes de este trabajo colaborativo y respaldados con una evidencia sólida", dice Juan Álvarez a propósito de "Aprendizaje Socioemocional: implementación y evaluación". Para ello, "estamos postulando la expansión de nuestro programa de aprendizaje socioemocional a dos nuevas regiones".

CIENCIA QUE NO DISCRIMINA

ONG SUSTÉNTATE, CON LA U. MAYOR, SLEP COSTA ARAUCANÍA Y DELEGACIÓN PRESIDENCIAL ITATA-MAIPO

El programa "Academia de Biotecnología Agrícola" potencia el desarrollo de habilidades y conocimientos científicos, entregando "herramientas de la biotecnología a jóvenes rurales, principalmente mujeres, por medio de kits de laboratorio en casa y talleres *online* junto a científicas destacadas", dice Camila Martínez. Estos permiten "desarrollar soluciones biotecnológicas a problemáticas de la agricultura, medio ambiente y cambio climático". La iniciativa cuenta con una gran red de colaboradores y busca "democratizar la ciencia a nivel nacional".