

Fecha: 22-02-2026
 Medio: El Rancagüino
 Supl.: El Rancagüino
 Tipo: Noticia general
 Título: ¿LA IA PODRÍA ATROFIAR NUESTRA CAPACIDAD CRÍTICA?

Pág.: 6
 Cm2: 777,3

Tiraje: 5.000
 Lectoría: 15.000
 Favorabilidad: ☐ No Definida

INTERNET

¿LA IA PODRÍA ATROFIAR NUESTRA CAPACIDAD CRÍTICA?

Daniel Galilea.
 EFE - Reportajes

El pensamiento crítico suele definirse como la capacidad que tenemos los seres humanos de analizar y valorar una determinada información o afirmación, de manera reflexiva sin aceptarla de entrada como verdadera, para poder formarnos un juicio, llegar a una conclusión, encontrar una solución o tomar una decisión de una manera lo más fundamentada posible.

Distintos especialistas vienen advirtiendo que esta capacidad clave de la inteligencia humana podría estar siendo erosionada desde edades muy tempranas, por la utilización excesiva de otro tipo de inteligencia, la artificial, que está basada en los algoritmos y programas informáticos, en vez de fundamentarse en el funcionamiento de nuestras neuronas cerebrales.

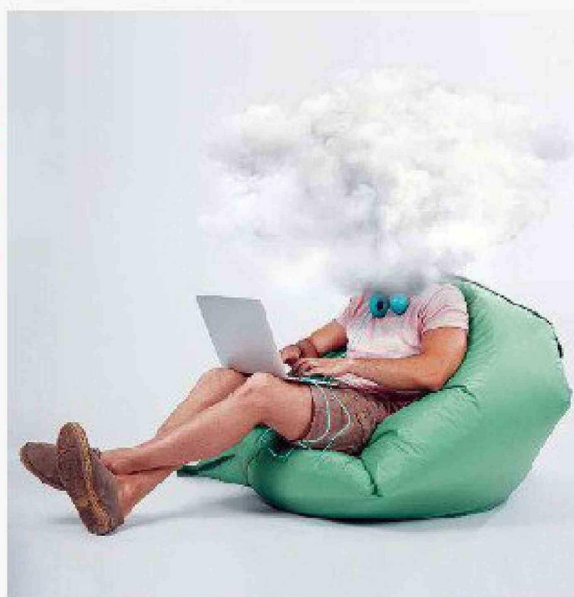
RIESGOS DE DELEGAR EN VEZ DE PENSAR.

Esta erosión progresiva de la capacidad de pensar de manera crítica podría estar afectando a aquellas personas que recurren excesiva e irreflexivamente

a la IA, en un fenómeno denominado 'delegación cognitiva', según explica Sonia Martínez, profesora e investigadora de Innovación Educativa de la Universidad Europea, UE, (<https://universidadeuropea.com>), en España.

"El pensamiento crítico debe entrenarse desde etapas tempranas, pues permite a los estudiantes cuestionar, analizar y reflexionar sobre los resultados de la IA, pero hoy en día uno de los principales obstáculos para cultivarlo es la delegación cognitiva", explica la investigadora a EFE.

Martínez describe la delegación cognitiva como "la dependencia que se puede desarrollar al recurrir a la IA



El uso excesivo de la IA puede limitar el pensamiento crítico y acelerar la degradación de nuestras funciones cognitivas básicas. Foto: Freepik.

para generar ideas en lugar de fomentar una reflexión independiente, lo cual limita significativamente la capacidad crítica y reflexiva".

Uno de los síntomas cotidianos más frecuentes de la delegación cognitiva es la dependencia, que en este caso consiste en "preguntarle a la IA antes de pensar, aunque uno sea capaz de hacerlo, para evitar dicho esfuerzo", explica la investigadora en una entrevista con EFE.

Otra de las señales de la delegación cognitiva y del consecuente deterioro del pensamiento crítico, es "la pasividad o falta de iniciativa, un fenómeno que estamos notando de manera muy clara en las aulas, donde a menudo los alumnos muestran una falta motivación para generar algo de forma personal, cayendo en la actitud "me da igual, chat GPT lo hace mejor que yo".

Por último, Martínez describe como otro síntoma de la delegación cognitiva debida a la IA, "la aceptación acrítica de información al tener la sensación de que uno es

El pensamiento crítico implica hacerse las preguntas correctas para llegar a la mejor conclusión posible, pero en vez de plantearse esos interrogantes cada vez más personas aceptan, sin analizarlos, las respuestas rápidas que les ofrece la IA, en un fenómeno de dependencia denominado 'delegación cognitiva'.

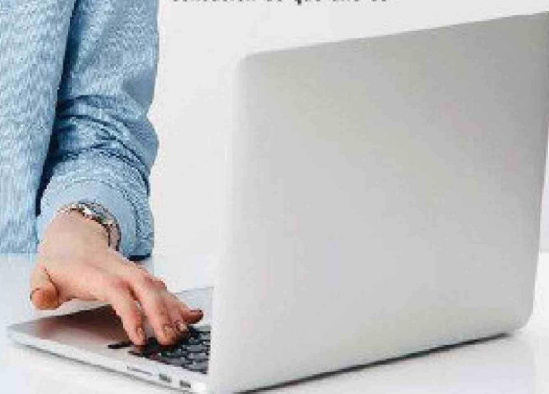
incapaz de distinguir lo que es verdad de aquello que no lo es, lo cual conduce a instalarse en la duda permanente, y a aceptarlo todo, ya que "no importa lo que es verdad porque nada lo es".

EXPERIMENTOS QUE REVELAN NUESTRA DEPENDENCIA DE LA IA.

Existen varios experimentos o experiencias reveladoras que una persona puede efectuar para tomar conciencia de cómo la IA puede estar reduciendo su pensamiento crítico, según esta especialista.

continúa

El pensamiento crítico permite cuestionar, analizar y reflexionar sobre los resultados que ofrecen herramientas tecnológicas como la Inteligencia Artificial. Foto: Cookie Studio-Freepik.



"Pensar críticamente es una habilidad que debe entrenarse desde etapas tempranas, ya que permite a los estudiantes cuestionar, analizar y reflexionar sobre los resultados que ofrecen herramientas tecnológicas como la Inteligencia Artificial", señala Sonia Martínez, profesora de la Universidad Europea (UE).

Uno de ellos es la comparación, que consiste en realizar una tarea compleja (por ejemplo, escribir un ensayo, resolver un caso o analizar un texto) primero sin ayuda de IA y luego con IA.

"Comparar el nivel de análisis, creatividad y profundidad alcanzados en ambos casos, nos permite evidenciar la tendencia a delegar el razonamiento y la posible pérdida de habilidades propias", según Martínez.

Otra prueba de nuestro nivel de delegación cognitiva que podemos realizar es la verificación, "que requiere usar la IA para obtener respuestas a preguntas complejas y luego investigar activamente posibles errores, sesgos o información falsa en lo que ha respondido, para así tomar conciencia de nuestra tendencia a aceptar respuestas sin cuestionarlas", señala esta experta. Para afrontar esta problemática, Martínez considera importante "contar con una base sólida de conocimiento", ya que "cuando dominamos un tema somos más capaces de ser críticos, por lo que es fundamental que nos documentemos y reforcemos la idea de contrastar y revisar meticulosamente la información".

ESTRATEGIAS PARA REFORZAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Martínez propone algunas estrate-

gias para entrenar el pensamiento crítico desde la educación primaria, como por ejemplo implementar rutinas de pensamiento y actividades interactivas que estén alineadas con las competencias digitales.

"Se podrían usar 'chatbots' (programas informáticos diseñados para simular conversaciones humanas, por texto o voz) en debates socráticos (método de diálogo filosófico y pedagógico basado en preguntas y respuestas), para que los estudiantes puedan analizar puntos de vista opuestos y reflexionar sobre los sesgos ideológicos que puedan surgir en la IA", propone.

Otra práctica que se podría incorporar a la enseñanza, según la profesora Martínez, "es la evaluación por pares, sistema en el que los alumnos trabajan con Inteligencia Artificial y posteriormente evalúan y mejoran las respuestas de sus compañeros, promoviendo así el análisis crítico y colaborativo", detalla.

Por otra parte, la profesora de la Universidad Europea considera fundamental que los docentes se impliquen "no solo para establecer límites claros sobre el uso de IA en el ámbito académico, sino también para dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para manejarse con esta tecnología de manera ética y responsable".



La Inteligencia Artificial se está incorporando a cada vez más ámbitos de nuestra vida diaria, como el trabajo y la educación. Foto: Freepik.

EL USO EXCESIVO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) PUEDE LIMITAR EL DESARROLLO DE NUESTRO PENSAMIENTO CRÍTICO, UNA HABILIDAD HUMANA QUE PERMITE ANALIZAR Y EVALUAR LA CONSISTENCIA DE UNA INFORMACIÓN DETERMINADA ANTES DE ACEPTARLA COMO VERDADERA, ADVIERTE UNA ESPECIALISTA UNIVERSITARIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Martínez comparte con EFE otra práctica digital e interactiva para entrenar el pensamiento crítico, consistente en un 'break out' o un 'escape room' educativos, actividades de gamificación en las que el alumno tiene una misión que superar, incluyen retos como abrir o desbloquear candados o cajas cerradas para resolver acertijos o pruebas.

REFLEXIONES SOBRE NUESTRA CONDICIÓN HUMANA.

"El uso crítico de la IA no consiste en sustituir el esfuerzo humano, sino en entender las limitaciones de esta tecnología y aprovecharla como una aliada en el proceso educativo", explica Martínez, que invita a efectuar una serie de reflexiones para hacer-nos conscientes de la importancia de preservar nuestro pensamiento crítico sin recurrir ciegamente a la tecnología.

"Si las máquinas han sido desarrolladas para ejecutar órdenes sin cuestionarlas y las personas nos caracterizamos por nuestra creatividad, emocionalidad y pensamiento crítico, no debemos olvidarnos de quienes somos, tomando conciencia de que "delegar en una IA humaniza a dicha tecnología mientras que a nosotros nos convierte en algo más parecido a un androide".

"Sigamos siendo humanos, no somos perfectos, pero es lo que somos. Tenemos una vida, ¿la vamos a vivir o a delegar?", enfatiza.

Por otra parte, teniendo en cuenta que "la esperanza de vida va en aumento, mientras que la delegación cognitiva en la IA podría acelerar la degradación de nuestras funciones cognitivas básicas, deberíamos reflexionar acerca de ¿qué clase de vejez queremos vivir?, recomienda. Además, "vivimos en un mundo de respuestas rápidas y efectivas, por eso cada vez será más valioso hacerse buenas preguntas porque cada vez será más escaso", concluye la profesora e investigadora Sonia Martínez.

EXTRACTO SENTENCIA

Segundo Juzgado Civil de Rancagua causa V-137.2025 certificada "SOTO"/. Por Sentencia de fecha 10 de octubre de 2025 en autos sobre declaración de interdicción por demencia y nombramiento de curador. Que, en tal condición, se priva a HUMBERTO ALEJANDRO TORO LEIVA, domiciliado en Pasaje Caquena N°2826, Villa Nueva Alameda, Rancagua, de la libre administración de sus bienes. Que se nombra a doña ANGELINA DEL CARMEN SOTO GALVEZ, cédula nacional de identidad 8.785.995-9, dueña de casa, domiciliada en Pasaje Caquena N°2826, Villa Nueva Alameda, Rancagua en el cargo de Curadora General y representante de su cónyuge discapacitado. Sirva copia de este fallo de suficiente título de discernimiento. Que se releva a la Curadora General nombrada de la obligación de rendir fianza y hacer inventario solemne, sirviendo una copia de esta resolución como suficiente título de discernimiento.

JORGE GERMÁN DEL TRÁNSITO ORÓSTICA VILLAGRÁN
SECRETARIO



La dependencia que se desarrolla al recurrir a la IA para generar ideas menoscaba la reflexión independiente. Foto: Rawpixel-123RF.