

Fecha: 02-03-2025
 Medio: El Mercurio de Valparaíso
 Supl.: El Mercurio de Valparaíso
 Tipo: Noticia general
 Título: Informe revela que escolares registraron un 46,3% de ausentismo crónico en 2024

Pág.: 6
 Cm2: 570,9
 VPE: \$ 1.372.895

Tiraje: 11.000
 Lectoría: 33.000
 Favorabilidad: ☐ No Definida

Informe revela que escolares registraron un 46,3% de ausentismo crónico en 2024

REGIÓN. Estudio de Fundación Presente reveló que El Quisco es la décima comuna a nivel nacional con más AC. Seremi indica que el año pasado lograron revincular a 4 de cada 10 escolares de la zona.

Cristián Rojas M.
 cristian.rojas@mercuriovalpo.cl

El estudio "Reporte Asistencia y Ausentismo Crónico Nacional 2024", de la Fundación Presente, elaborado utilizando la base de datos del Centro de Estudios Mineduc, reveló que en 2024 la Región de Valparaíso registró un 46,3% de ausentismo escolar crónico, esto es, estudiantes que faltaron un mes o más a clases. Dicha cifra equivale a un 30,5% más que en 2017. El Quisco está en el Top Ten nacional de las comunas con mayor ausentismo en 2024 y Algarrobo figura en el lugar 18.

El estudio muestra que, a nivel nacional, de los 944.238 estudiantes que tenían ausentismo crónico (AC) en marzo, el 75,9% (716.987 estudiantes) mantuvieron esa condición hasta noviembre.

Asimismo, constató que las zonas urbanas tienen mayor AC (47,0%) que las rurales (37,9%), una diferencia de casi 10 puntos porcentuales.

La Educación Inicial muestra el AC más alto con 60,4%, en otras palabras 6 de cada 10 niños en edad preescolar están en riesgo educativo, indicó el reporte, el cual también arrojó que los Servicios Locales de Educación (SLEP) tienen el AC más alto (56,4%).

REVINCLACIÓN

Al respecto, el seremi de Educación, Juan Pablo Álvarez, dijo que "sabemos que uno de los principales desafíos que tenemos como Ministerio de Educación es fortalecer la asistencia y revinculación escolar, que es una línea que hemos venido trabajando desde el 2022 a través del Plan de Reactivación Educativa, con acciones conducentes a resguardar las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes, de manera de asegurar el derecho a la



MINEDUC DESTACA PROCESO DE REVINCULACIÓN DE ESCOLARES QUE DEJAN EL SISTEMA.

"A nivel regional 1.704 estudiantes que se desvincularon en 2023 retornaron a las aulas en 2024, lo que implica una tasa de revinculación de un 40%"

Juan Pablo Álvarez
 Seremi de Educación

educación en todo el territorio"

"En este sentido, podemos informar que, de acuerdo con datos oficiales del Mineduc, a nivel regional 1.704 estudiantes que se desvincularon en 2023 retornaron a las aulas en 2024, lo que implica una tasa de revinculación de un 40%. Sabemos que, si bien es un dato positivo, debemos seguir avanzando en esta materia, y es por ello que se continuará con el trabajo que realizan los equipos territoriales para acompañar y orientar a las comunidades educativas en el despliegue de diversas acciones, articulándose con otras instituciones públicas y con organizaciones sociales para avanzar

"La medida más importante para revertir el ausentismo crónico o la baja asistencia es instalar el tema de que la asistencia es una prioridad"

Rebeca Molina
 Directora Fundación Presente

colaborativamente en este ámbito", destacó Álvarez.

Por otro lado, resaltó que "también continuaremos con la entrega de reportes de asistencia y desvinculación a los establecimientos, que consiste en reportes periódicos con información relevante y oportuna sobre las y los estudiantes y sus trayectorias educativas, con el fin de insuñar y orientar la toma de decisiones para la asistencia, permanencia y revinculación escolar".

"Y a ello, se suma la herramienta digital SIPE, desarrollada junto al Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que permitirá monitorear las trayectorias y generar alertas tempranas

"La presencialidad es insustituible para el logro de los aprendizajes. El ausentismo afecta al desarrollo escolar y personal del niño o joven que falta"

Francisco Rodríguez
 Pdlte. regional Colegio Profesores

ante el riesgo de deserción escolar, lo que apunta precisamente a optimizar la protección de las trayectorias educativas", expuso la autoridad.

"INSTALAR EL TEMA"

Por su parte, la directora ejecutiva de la Fundación Presente, Rebeca Molina, planteó que "para nosotros la medida más importante para revertir la situación del ausentismo crónico o de la baja asistencia es instalar el tema de que la asistencia es una prioridad. Instalarlo implica demostrar que es relevante, hablar que es relevante, tener hitos que muestren y den señales de que al Ministerio de Educación le im-

porta, que a la Dirección Provincial de Educación le importa, que a la Seremi, al alcalde al a los directores, a los papás y a los niños. Que todos estamos girando en torno a que los niños estén mejor, que aprendan, que se desarrollen, que tengan habilidades socioemocionales y que tengan habilidades para la vida, y eso se logra asistiendo regularmente a clases".

"Ahora, quisiera explicitar que nosotros hemos estado trabajando con el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, trabajamos durante tres años con ellos, con los con los establecimientos del SLEP, y hemos tenido resultados que han demostrado que el trabajo tuvo un muy buen efecto", destacó.

Finalmente, Molina hizo "un llamado a todas las comunidades escolares y autoridades de educación para que en este marzo no alarguemos las vacaciones. Necesitamos que los niños, niñas y jóvenes estén en el colegio todos los días, y falten solamente cuando estén realmente enfermos, especialmente en el mes de marzo, dado que la investigación nos muestra una y otra vez que los niños, niñas y jóvenes se ausentan dos días o más en marzo, suelen terminar con ausentismo crónico. Un 75% de los niños que comenzaron en marzo el año pasado faltando dos días, terminaron el año perdiendo un mes de clase. Así que la invitación es a que no alarguemos nuestras vacaciones".

Por su parte, el presidente regional del Colegio de Profesores, Francisco Rodríguez, recaló que "la presencialidad es insustituible para el logro de los aprendizajes. Sin duda que el ausentismo afecta al desarrollo escolar y personal del niño o joven que falta a la educación formal".

"Razones de carácter social,

político, familiar, laboral inciden en que los niños y jóvenes asistan o no a los establecimientos educacionales. La pandemia, aun con la mala experiencia de las conectividades y las clases remotas, también instaló en algunos sectores la idea de un cambio hacia una escolaridad híbrida que conjugue una 'semipresencialidad', sobre todo en sectores más pudientes económicamente y que tienen mayor voluntad de desplazamiento y de cambio de estructuras", advirtió el docente.

FACTORES

En ese contexto, Rodríguez puntualizó que "los sectores más desprivados económicamente han visto afectada su ya escasa seguridad, y eso también ha significado una deserción del sistema escolar para buscar alternativas laborales".

Frente a ello, agregó, "sin dudas, la reinserción escolar se hace compleja mientras no vaya aparejada de políticas sociales de apoyo efectivo a los niños y jóvenes y sus familias que, generalmente, no responden a los cánones tradicionales o ideales: muchos estudiantes de hoy son hijos de familias monoparentales, están al cuidado de abuelos u otros familiares, y una cantidad de ellos ha debido buscar espacio en el ámbito laboral, lo que lleva a una desafección con el sistema educativo que no se subsana con los 'exámenes libres' y ambientes de recuperación escolar a los que podría acceder ya adolescente o adulto".

"La situación de desescolarización que el estudio revela, seguramente indica que quienes han entrado al espectro del ausentismo crónico son, con seguridad, parte de la población que no tiene una 'segunda casa' en comunas del litoral como El Quisco o Algarrobo", planteó el dirigente.

CS