

ENFOQUE

Día internacional de las niñas en las TIC

Katherine Brevis Arratia
Especialista de Género
Dr. Ricardo Lizana Fuentes
Investigador del Centro de Energía UCSC



Cada cuarto jueves de abril, el Día Internacional de las Niñas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), cuyo objetivo es incentivar a niñas y jóvenes a proyectar sus estudios en áreas tecnológicas, nos invita a ir más allá de la reflexión. Más que evidenciar brechas, esta fecha abre una oportunidad concreta para pensar en soluciones.

Esto es especialmente relevante en un contexto marcado por el avance acelerado de la inteligencia artificial, donde la baja participación de mujeres no solo reproduce desigualdades, sino que también impacta en cómo se diseñan y toman decisiones tecnológicas que afectan nuestra vida cotidiana.

Desde nuestras experiencias en ingeniería, transición energética y equidad de género, vemos una oportunidad clara: fortalecer los esfuerzos para acercar a niñas y jóvenes al mundo tecnológico y asumir, como sistema educativo y sociedad, el compromiso de construir trayectorias más inclusivas hacia los espacios donde hoy se define el futuro.

En este escenario, el desarrollo de industrias estratégicas como el hidrógeno verde y la transición hacia sistemas energéticos sostenibles están redefiniendo las competencias que el país necesita. Sin embargo, a nivel mundial persisten brechas significativas: las mujeres representan cerca de

un tercio de la fuerza laboral en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y su presencia en sectores digitales y energéticos es aún menor. Esta desigualdad limita el talento disponible y reduce la diversidad de perspectivas necesarias para innovar.

En Chile, los datos refuerzan esta realidad. Según UNESCO (2019), 9 de cada 10 niñas entre 6 y 8 años asocian la ingeniería con habilidades masculinas. A esto se suma que, de acuerdo con el Informe de Brechas de Género 2025 del Ministerio de Educación, aunque el 52% de la matrícula de primer año en pregrado corresponde a mujeres, en carreras tecnológicas persiste una brecha de -58,4 puntos porcentuales. Es decir, las mujeres sí están estudiando, pero no están llegando a los espacios donde se define el futuro.

Sabemos que estas trayectorias no dependen únicamente del interés o las habilidades individuales, sino de condiciones estructurales que aún limitan la participación: estereotipos de género, ausencia de referentes cercanos y entornos formativos que muchas veces no logran generar sentido de pertenencia. La irrupción de la inteligencia artificial vuelve este desa-

fío aún más urgente: si las mujeres no participan activamente en su desarrollo, corremos el riesgo de reproducir sesgos en tecnologías que ya están modelando nuestra vida cotidiana.

Pero también estamos viendo señales de cambio. Experiencias como Potentes como el hidrógeno verde, vinculadas a desafíos reales como el desarrollo del hidrógeno verde y la innovación energética, demuestran que cuando las niñas acceden a entornos de aprendizaje significativos, no solo participan, sino que se proyectan y lideran en estos espacios.

Aquí hay una clave: no basta con abrir la puerta de la tecnología; es necesario transformar las condiciones de entrada y permanencia para que estas trayectorias sean posibles y sostenibles en el tiempo.

Promover el acceso de niñas y mujeres a las TIC impulsa la equidad de género, mejora oportunidades laborales y fortalece el desarrollo económico. Fomentar su participación en tecnología, inteligencia artificial y energía permite ampliar capacidades, cerrar brechas y responder de mejor manera a las demandas del entorno actual.