

Más estudiantes dejaron de asistir a clases tras el retorno a la presencialidad:

Crece alerta por brechas y deserción escolar ante aumento del ausentismo

Déficit de habilidades lectoras se mantiene como foco de preocupación, lo que en los próximos años incluso podría agravarse por una pérdida de clases general.

DIERK GOTSCHLICH

El impacto de la pandemia en el sistema educativo se evidencia en varios aspectos, pero el que más sigue preocupando es el fuerte déficit de aprendizajes en los escolares que han detectado diversos análisis.

Según la última versión de la Encuesta de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada por las universidades de Chile y Católica, el 82% de los directores de establecimientos afirma que los niveles de lectura y escritura de los alumnos están peores que en 2019.

A eso se suma el problema del ausentismo escolar, que tras el retorno a la presencialidad se ha agravado. Según el mismo informe, en abril había un 77% de asistencia, en mayo un 72%, y al final del semestre, en junio, un 68%.

Esta semana el Gobierno presentó un plan sobre esa materia, para la promoción de la asistencia y la permanencia escolar, considerando que el registro de inasistencia grave creció de un 20%, en 2019, a un 39%, tras el retorno a las aulas este año, por lo que casi se duplicó.

Lo anterior preocupa sobre todo por los efectos que esto pueda tener en cifras de exclusión escolar.

La directora de Fundación Presente, Rebeca Molina, explica que el aumento del ausentismo "podría ser un indicador de que hay más estudiantes en un proceso de exclusión escolar".

Hernán Saldaña, secretario ge-



JUAN CARLOS ROMO

“ El ausentismo es uno de los principales predictores de la deserción, porque el estudiante empieza a faltar y a desaparecer del sistema hasta que se produce la interrupción definitiva ”.

REBECA MOLINA
 DIRECTORA FUNDACIÓN PRESENTE

neral de la Coordinadora de Colegios Particulares Subvencionados (CCPS), plantea que la principal falencia sigue siendo el seguimiento: "En nuestra última reunión con el ministro de Educación le dijimos que falta una instancia a nivel del Estado que

“ La Unesco alertó que 3,1 millones de estudiantes de América Latina no volverían a la escuela y por ello son relevantes los sistemas de alerta temprana ”.

ANA LUZ DURÁN
 DECANA EDUCACIÓN U. SAN SEBASTIÁN

se haga cargo del seguimiento en los casos donde el colegio cumplió con todos los pasos para convencer al alumno que asista a clases y no hay un resultado positivo ya que no hay compromiso de la familia".

Para Ana Luz Durán, decana

Alza.

Las cifras de inasistencia grave casi se duplicaron este año en comparación a antes de la pandemia. En 2019 llegaba al 20%, y en 2022 alcanzó un 39%.

Ministro Ávila criticó a exalcaldes de Santiago, por "compromisos no cumplidos"

Amplio debate causaron las declaraciones que el ministro de Educación, Marco Antonio Ávila, dio ayer en una entrevista a radio Universo.

Consultado sobre las protestas estudiantiles protagonizadas por estudiantes de liceos emblemáticos de Santiago, que el lunes dejaron a un menor de 17 años detenido afuera del Instituto Nacional, el titular del Mineduc justificó que "hay una justa razón detrás de esto, no la expresión de la violencia".

Y agregó que en administraciones anteriores, como en las de Carolina Tohá (PPD) y Felipe Alessandri (RN), hubo "compromisos no cumplidos", "deudas firmadas por alcaldes anteriores diciendo que van a recuperar la infraestructura, de lo que no pasó nada".

Respecto de ese punto, de hecho, aseguró que "la alcaldesa (Iraci) Hassler se está haciendo cargo hoy".

Con todo, Ávila planteó que "no es una acusación directa lo que yo estoy haciendo. Hay un compromiso y una deuda en la educación municipal, por eso es que hemos impulsado la educación pública".