

Búsqueda de éxito de alumnos hacia la universidad y presión de padres influirían en fenómeno

Estudio CEP: Colegios "inflan" notas y provocan que se mantengan sesgos socioeconómicos entre estudiantes

Desde 2012, cuando comenzó el sistema de *ranking*, los alumnos de establecimientos particulares pagados figuran con mejores calificaciones, aunque tengan igual puntaje Simce que los de subvencionados y municipales.

DIERK GÖTSCHLICH

Los estudios de educación superior son considerados como el principal instrumento de movilidad social, permitiendo que jóvenes puedan cambiar su situación socioeconómica y la de sus familias, por lo que constantemente se busca promover su acceso.

Como un mecanismo para avanzar en esa línea, en 2012 se añadió a los criterios de selección el factor del *ranking*, calculado según las Notas de Enseñanza Media (NEM), el cual apunta a comparar entre sí a jóvenes que tuvieron oportunidades educativas equivalentes, premiando a quienes se esforzaron más y las aprovecharon mejor.

Sin embargo, una investigación del Centro de Estudios Públicos (CEP) evidencia que el actual diseño del *ranking*, junto con el del puntaje de las NEM, contempla "sesgos socioeconómicos" que no han permitido disminuir las brechas entre estudiantes de diferentes tipos de establecimientos, sino que las han mantenido.

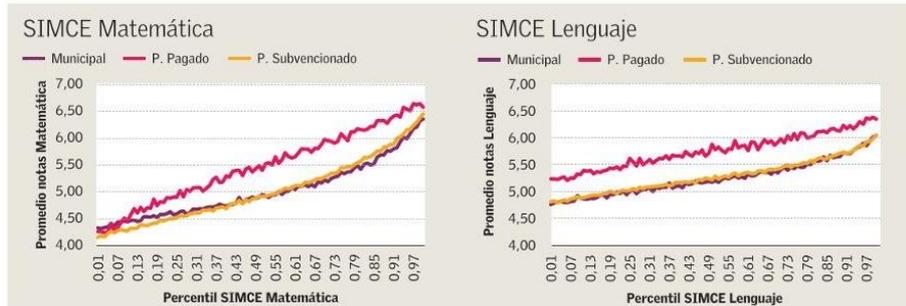
Por ejemplo, el análisis señala que los alumnos de colegios particulares pagados obtienen mejores notas que los que asisten a particulares subvencionados o municipales. Esto, a pesar de que logren un mismo puntaje en el Simce, que es un examen transversal.

Diferencia "brutal"

Según el estudio, solo el 7% de los estudiantes de colegios que son subvencionados por el Estado figura con un puntaje NEM sobre los 700 puntos, mientras que en colegios particulares pagados estos alumnos representan el 28%.

Sylvia Eyzaguirre, investigadora del CEP, opina que "la diferencia es brutal" y asegura que se debe principalmente a que los colegios aumentan las notas de sus estudiantes para posicionarlos

Diferencias entre tipo de establecimiento



Fuente Centro de Estudios Públicos

EL MERCURIO



Incremento.

Se concluye que un aumento de 10 décimas en el promedio de inflación por parte del colegio se traduce en un aumento de 6 puntos porcentuales en la tasa de matriculados. El estudio fue realizado por los investigadores Sylvia Eyzaguirre, Javiara Gazmuri y Horacio San Martín.

TRANSVERSAL
 Existe un aumento sistemático de las NEM en todos los establecimientos, lo que mantiene las brechas entre estudiantes.

La investigadora alerta, además, que los colegios que más han subido sus notas han aumentado el ingreso de alumnos a la universidad, y no necesariamente se debe a una mayor calidad de enseñanza.

La directora ejecutiva de Educación 2020, Alejandra Arratia, comenta que lo anterior, "sin duda, es un efecto adverso, algo que uno no quisiera que pase en el sistema, por lo que es muy importante ver cómo fortalecer y entregar más herramientas a la educación pública y subvencionada".

En ese sentido, la psicóloga plantea que "es todo un desafío ver cómo se calibran las notas; en el fondo, que un 6,5 en un colegio signifique lo mismo en otro lado. Eso es bien difícil de lograr e im-

“Hay un aumento en la entrada a la universidad que se debe netamente al alza de las notas que los colegios hicieron, y no necesariamente a la calidad que pueden entregar”.

SYLVIA EYZAGUIRRE
 INVESTIGADORA DEL CEP

“Se podría avanzar en el porcentaje de estudiantes que entra a las universidades por admisión especial, reconociendo con acceso preferencial a los más altos de cada colegio”.

ALEJANDRA ARRATIA
 DIRECTORA EJECUTIVA DE EDUCACIÓN 2020

“Esto se equilibra con las pruebas, pero a mi juicio, cada carrera y universidad deberían tener pruebas específicas que tuvieran un porcentaje importante de la calificación final del alumno”.

HERNÁN HERRERA
 PRESIDENTE DE CONACEP

plica más apoyo en los conceptos de evaluación, porque es algo que el sistema no debería tener”.

El presidente de la Corporación Nacional de Colegios Particulares (Conacep), Hernán Herrera, señala que la inflación de notas "es un problema, ya que no hay una medición universal o única, donde sea un ente el que mida, por lo que naturalmente se producen distorsiones de colegio a colegio".

Añade que, "por lo general, los colegios más exigentes desde el punto de vista académico terminan perjudicando a los alumnos porque les baja el promedio de notas. Y hay otros colegios que para favorecer a los alumnos tienen notas altísimas".