

Entrevista

E ENTREVISTA. NICOLÁS CATALDO, ministro de Educación:

"Estamos contentos de ver cómo avanza la implementación de la Educación Pública"

EVALUACIONES EN LOS RÍOS.

Autoridad visitó la región, en el marco del balance por el tercer año de gobierno. Valoró la puesta en marcha del SLEP Valdivia, la situación de la UACH y también fijó desafíos en convivencia y calidad.

En el marco del tercer aniversario del gobierno del Presidente Boric, los ministros de Estado se desplegaron por el país. Hasta Los Ríos llegó el titular de Educación Nicolás Cataldo, quien asistió a ceremonias en Valdivia y La Unión en escuelas y en el CFT Estatal.

En medio de su agenda respondió preguntas de Diario Austral, en las cuales abordó logros y desafíos en el área.

Simce, instalación del SLEP Valdivia, UACH, deserción y violencia escolar fueron algunos de los temas abordados.

EVALUACIONES

En estos tres años de gobierno se habla de logros; sin embargo el Colegio de Profesores señala que se está "al debe" en Educación. ¿Cómo responde a esa crítica?

-Este gobierno ha logrado cumplir con demandas históricas y ha avanzado en temas fundamentales y muy sentidos por la población y el gremio docente en particular. Hay avances importantes que no se pueden desconocer, como el fin a la doble evaluación docente o el acuerdo para dar una solución a la Deuda Histórica. Hemos trabajado por fortalecer la educación pública, y los resultados en términos de aprendizaje y asistencia en los

Servicios Locales así lo atestiguan. También hemos hecho notorios esfuerzos en infraestructura: entre soluciones modulares, ampliación de establecimientos, reparación y optimización de escuelas y liceos, a nivel nacional hemos invertido más de 350 mil millones de pesos en proyectos de infraestructura desde 2022 a la fecha, superando en tres años lo invertido durante toda la administración anterior.

Respecto de la solución a la Deuda Histórica con los profesores, ¿cómo ve la concreción de ese proceso?

-En enero de este año logramos un acuerdo histórico que permitió promulgar la ley que entrega una solución a la Deuda Histórica Docente, la que contempla un pago de \$4,5 millones a cada persona afectada. Esto beneficia a alrededor de 57 mil docentes por la Deuda Histórica generada entre los años 1980 y 1987. En este momento estamos preparando la plataforma y afinando los procesos para que las y los docentes contemplados pueden realizar los trámites requeridos. Pronto comunicaremos novedades al respecto.

Y respecto de la actual realidad de los profesores, ¿qué se está haciendo para apoyar la formación



"ESTE GOBIERNO HA LOGRADO CUMPLIR CON DEMANDAS HISTÓRICAS", ASEGURÓ EL MINISTRO CATALDO.

docente y enfrentar el déficit de maestros que viene?

-El año pasado lanzamos el Plan Nacional Docente, que aborda los principales desafíos en materia de políticas docentes y de directivos, mejorando las condiciones de desempeño

profesional, y promoviendo una mayor valoración social de su labor, con el fin de mejorar el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Con respecto a la dotación y cobertura docente, desde el Plan Nacional Docente está desarro-

llando distintas acciones para la atracción a las pedagogías, resolver la distribución desigual de docentes y educadoras a lo largo del país, enfrentar la disminución sostenida de postulantes a las carreras de Pedagogía, y atender las altas tasas

de ausentismo y abandono del ejercicio. Asimismo, el Plan considera el desarrollo profesional en la trayectoria formativa y laboral de los y las docentes y educadoras.

AUSENTISMO Y VIOLENCIA
¿Cómo va el proceso de recuperar a los niños y niñas que desertaron del sistema educacional?

-Este es un tema que nos preocupa mucho, por lo que tenemos dos vías de acción. La primera, evitar que los estudiantes se desvinculen de las escuelas y, la segunda, revincular a aquellos que ya se fueron. Para ello trabajamos con profesionales y gestores comunitarios territoriales, los que diseñan e implementan acciones para contactar, ubicar y revincular a las y los estudiantes que han interrumpido su trayectoria, y acompañar a quienes han presentado una baja asistencia. Además, acompañan y orientan a las comunidades educativas en el despliegue de diversas acciones, y refuerzan la articulación con otras instituciones públicas y organizaciones sociales para el desarrollo y ejecución de estrategias directas.

Las cifras recientes dan cuenta de la pertinencia de estas acciones: la tasa de desvinculación bajó del 1,66% de 2023 a un 1,57% en 2024, lo que significa que los establecimientos mantuvieron a 3.300 escolares más que el año anterior.

Asimismo, en 2024 volvieron 17.110 estudiantes que se habían desvinculado del sistema escolar en 2023: 1 de cada 3 estudiantes desvinculados retornó al sistema.

Son buenas noticias que nos alegran, pero que solo tomamos como incentivos para proseguir.

En esa línea ¿qué importancia tiene hacer cambios en el proceso de selección (tómbola)?

-El Sistema de Admisión Escolar

DIAGRAMA

DIARIO AUSTRAL | CIUDADES DE VALDIVIA Y LOS RÍOS | 17 MARZO DE 2025



MIGUEL ÁNGEL BUSTOS/AGENCIA UNO

EL MINISTRO DIALOGÓ CON ESTUDIANTES EN VALDIVIA E INAUGURÓ OBRAS EN LA ESCUELA RURAL TRAIQUÉN, EN LA UNIÓN.

(viene de la página anterior)

(SAE), implementado en 2019, ha significado un avance en términos de igualdad de oportunidades y transparencia en el acceso a la educación

Ahora las familias eligen a los colegios donde educar a sus hijos y no al revés, como ocurría antes, en que abundaban prácticas discriminatorias en el acceso mediante criterios económicos, religiosos, familiares, entre otros.

Asimismo, al ser un sistema nacional y centralizado, ha permitido entregar información que antes no teníamos para planificar la oferta educativa. Es erróneo afirmar que el número limitado de matrículas frente a altas demandas de cupos es un problema de SAE. Son errores de planificación que llevan mucho tiempo, que antes no veíamos, el SAE nos trae a la vista datos que nos permiten tomar decisiones de política pública, y en ese sentido es positivo tenerlo.

Reconociendo sus aportes, todas las políticas deben estar bajo revisión y mejora constante. Por eso impulsamos en diciembre del 2024 una mesa técnica con el objetivo de identificar medidas de optimización y mejora al SAE, que esperamos que nos entregue su informe de recomendaciones en marzo. Por el momento, nos encontramos trabajando desde ya por mejorar distintos aspectos que durante su implementación he-

“

Es erróneo afirmar que el número limitado de matrículas frente a altas demandas de cupos es un problema de SAE. Son errores de planificación que llevan mucho tiempo, que antes no veíamos”.

“

La implementación del Sistema de Educación Pública aún es joven, pero ya da ciertas luces de que va bien encaminada. Por ejemplo, el foco territorial y exclusivo en lo técnico-pedagógico que tienen...

mos identificado, sobre todo para mejorar la experiencia de las familias.

En qué situación está hoy el abordaje de la violencia escolar?



MIGUEL ÁNGEL BUSTOS/AGENCIA UNO

CATALDO TAMBIÉN INAUGURÓ OBRAS EN EL CFT ESTATAL DE LOS RÍOS.

¿Está de acuerdo con detectores de metales instalados en liceos?

-La convivencia educativa es un tema que nos tomamos muy en serio, pues las familias deben tener la seguridad de que sus hijos e hijas estarán protegidos en las escuelas. Por eso actualizamos la Política de Convivencia Educativa e ingresamos el año pasado un proyecto de ley de Convivencia Educativa que esperamos pueda aprobarse lo antes posible, pues apunta a promover una forma de gestión para que las comunidades educativas sean espacios de protección y bienestar, fomentando acciones eficientes que ayuden a prevenir y erradicar cualquier tipo

de acoso, violencia y discriminación al interior de los establecimientos.

Respecto de los detectores de metales, la Superintendencia de Educación señala que la normativa educacional vigente no permite el uso de estos dispositivos, ya que vulneran derechos de niñas, niños y adolescentes; como el derecho a la educación, a la dignidad y a la intimidad.

Instituciones como la Defensoría de la Niñez y la Contraloría General de la República se han pronunciado en el mismo sentido, es decir, atendiendo especialmente a la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, consagrada tanto en

UACH: la institución “tiene todas las condiciones para afrontar su futuro”

El ministro de Educación también se refirió a la situación actual de la Universidad Austral y manifestó que “si bien tuvo momentos duros, entendemos que su comunidad ha logrado importantes avances que nos permiten afirmar que actualmente nos encontramos en otra situación. De cara a cumplir un año del plan de recuperación indicado por la SES, se aprecian avances en la racionalización de los gastos y en dar estabilidad financiera a la institución. De seguro quedan aún desafíos abiertos, que confío seguirán afrontando las actuales autoridades o las que vengan luego del proceso de elecciones de la rectoría”.

Cataldo agregó que “la forma en que la comunidad ha hecho frente a los difíciles momentos da cuenta de cómo esta institución, fundamental para la región de Los Ríos, sigue siendo señal de calidad y aporte a la generación de conocimiento desde una mirada local. La institución tiene todas las condiciones para afrontar su futuro”.

la legislación nacional e internacional.

SIMCE Y SLEP

En cuanto a la calidad de la educación, el reciente Simce arrojó buenos resultados para cuarto básico, pero ¿qué medidas tomarán para reforzar ese avance?

-Los resultados positivos trascienden cuarto básico. Este año nuevamente se constata que hay Servicios Locales que obtienen mejores resultados en todas las evaluaciones aplicadas, con aumentos significativos en 4° básico y II medio, especialmente en las cohortes 2018 y 2019, que fueron las primeras en comenzar a funcionar. Asimismo, existe un avance de los grupos más vulnerables que nos pone muy contentos como sistema, ya que la reducción de esta brecha significa que esas y esos estudiantes están aprendiendo más y mejor. En II medio se mantiene una tendencia al alza, aunque sin incrementos significativos, alcanzando este año los resultados previos a la pandemia en Lectura.

Respecto a las medidas, intensificaremos y en algunos casos aumentaremos la cobertura de nuestras iniciativas de recuperación de aprendizajes, como nuestra estrategia de reactivación de la matemática en todos los niveles, que este año avanza con un catálogo único de textos escolares de 1° a 6° en la disciplina, las estrategias de apoyo a los Liceos Emblemáticos y Bicentenario, la formación de Clubes STEM de Mujeres, orientada a reducir las brechas de género en matemática y ciencias, entre otras iniciativas.

¿Qué aprendizaje deja la instalación de los SLEP, cuáles son sus fortalezas y cuáles sus fallas?

-La implementación del Siste-

ma Local de Educación Pública (SLEP) aún es joven, pero ya da ciertas luces de que va bien encaminada. Por ejemplo, el foco territorial y exclusivo en lo técnico-pedagógico que tienen los SLEP y que no tienen las municipalidades por su naturaleza, han entregado buenas noticias en los resultados SIMCE del año pasado y este año. Los SLEP que llevan más tiempo, tienen mejores resultados y en general se han logrado subir los puntajes de los establecimientos que dependen de éstos; también tienen mejores cifras en revinculación escolar.

No obstante, debemos seguir trabajando por fortalecer la educación pública, por lo que estamos tramitando un proyecto de ley en el Congreso, que busca solucionar los aspectos que han entrampado la implementación de esta política.

Estos tienen que ver principalmente con cuestiones administrativas en el funcionamiento de los SLEP, así como del traspaso del servicio educativo de las municipalidades a los SLEP.

¿Cuál es la evaluación para el SLEP Valdivia en particular?

-El SLEP de Valdivia desde este año recibió 179 establecimientos educacionales, incluyendo salas cuna, jardines infantiles, escuelas y liceos del territorio. Estamos contentos de ver cómo avanza la implementación del Sistema de Educación Pública, la política más importante de los últimos tiempos que viene a superar la perspectiva de la municipalización y, sobre todo, a materializar el objetivo de poder entregar a todos los niños, niñas y jóvenes oportunidades de aprendizaje, desarrollo y bienestar, bajo criterios de equidad, inclusión y pertinencia a sus realidades territoriales.

Este año esto se materializó en Valdivia, lo que nos trae alegría y una gran responsabilidad.

