

Simce: Cerca del 40% de los alumnos presenta nivel insuficiente en la región

EN VALDIVIA. Seremi de Educación exhibió resultados para cuarto y octavo básico y segundo medio. En Lectura y Matemática no hubo diferencias significativas respecto a medición anterior.

María Alejandra Pino C.
mariaalejandra.pino@australvaldivia.cl

Ayer, el seremi de Educación de Los Ríos, Juan Pablo Gerter, presentó los resultados regionales del Simce 2025 para 4° y 8° básico 2° año medio.

En Lectura y Matemática no hubo diferencias significativas, manteniendo los puntajes de estas asignaturas dentro de los más altos de la serie 2002-2025, de acuerdo con los datos registrados por la Agencia de Calidad de la Educación.

En tanto, aproximadamente el 40 por ciento de los estudiantes se encuentra en un nivel insuficiente de aprendizaje.

En el caso de cuarto básico, el Simce abarcó el 97 por ciento de los establecimientos educacionales; en octavo básico, el 99 por ciento, y en segundo medio, el cien por ciento.

Ante los resultados exhibidos, la autoridad de Educación sostuvo que “hemos transitado de una etapa de reactivación educativa para enfrentar los efectos de la pandemia hacia un desafío centrado en la mejora educativa”.

En esa línea, indicó que el país ha logrado acortar el tiempo de ejecución de políticas públicas para enfrentar dichos efectos, logrando precisar “en aproximadamente cuatro años establecer condiciones que, según instituciones internacionales, podrían haber tomado diez años en alcanzar”.

Juan Pablo Gerter también abordó los desafíos en brechas de aprendizaje. Al respecto, planteó que “persisten brechas significativas, especialmente en matemáticas durante el primer ciclo, y preocupa que cerca de un 40 por ciento de los estudiantes presente un nivel insuficiente en octavo básico y enseñanza media”.



AUTORIDADES LIDERADAS POR EL SEREMI DE EDUCACIÓN INFORMARON AYER LOS RESULTADOS DEL SIMCE 2025.

“ Persisten brechas significativas, especialmente en matemáticas durante el primer ciclo, y preocupa que cerca de un 40 por ciento de los estudiantes presente un nivel insuficiente en octavo básico y enseñanza media...”

Juan Pablo Gerter
Seremi de Educación de Los Ríos

274 puntos fue el resultado en lectura y comunicación en cuarto básico. El mismo promedio regional se obtuvo en el año 2024.

“Este fenómeno de insuficiencia en los estándares de aprendizaje es persistente y se ha repetido durante los últimos 10 a 20 años, lo que plantea un desafío profundo para el sistema educativo”, subrayó.

CUARTO BÁSICO

En el detalle, en cuarto básico la medición mostró una variación positiva de un punto en Matemática respecto de 2024. El promedio en 2025 fue de 259 puntos. Así, da cuenta que el 39,1 por ciento de los estudiantes está en el nivel insuficiente, mientras que el 22,9 por ciento, en el nivel adecuado.

5.112 estudiantes de segundo medio fueron evaluados en el Simce 2025 en la región. Corresponden a 85 establecimientos.

En cuanto a la brecha por género, en esa misma asignatura aumenta en 15 puntos de diferencia en favor de los hombres.

En Lectura, el puntaje promedio regional fue de 274. Aquí, se observa un incremento en el periodo 2024-2025 de estudiantes que se encuentran en el nivel adecuado, creció de 44,3 por ciento a 45,8 por ciento. A su vez, el 28,4 por ciento está en el nivel insuficiente en 2025.

La brecha de género presenta un aumento de cuatro puntos de diferencia en favor de las mujeres.

99 por ciento de los establecimientos educacionales fueron evaluados en el Simce de octavo básico. Esto es, 5 mil 281 estudiantes.

OCTAVO BÁSICO

Según los datos proporcionados, en 8° básico el promedio regional 2025 en Matemática fue de 252. En la medición de 2019 fue de 254 puntos.

Mientras que se observa que el 47 por ciento de los estudiantes se encuentra en el nivel de aprendizaje insuficiente. Y sólo el 14,6 por ciento, en el adecuado.

En tanto, la brecha de género es de 12 puntos de diferencia en favor de los hombres.

En Lenguaje, el promedio regional 2025 se ubicó en los 235 puntos. Mientras que en

2019, en los 242 puntos.

El 44,3 por ciento de los estudiantes está en el nivel de aprendizaje insuficiente y el 17,3 por ciento, en el adecuado. En cuanto a la brecha de género, es de 11 puntos en favor de las mujeres.

SEGUNDO MEDIO

En segundo medio, en Matemática, el puntaje se cifró en 253, mientras que el promedio regional en 2024 fue de 250. Aquí se observa un aumento sostenido: en 2022 fue de 245 puntos.

En esta asignatura el 52,4 por ciento de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje insuficiente y el 15,9 por ciento, en el nivel adecuado.

El estándar adecuado tuvo un leve crecimiento, en 2024 fue de 14,7 por ciento.

En lenguaje se observa un aumento de dos puntos, pasando de 246 puntos en 2024, a 248 en 2025.

En cuanto a los estándares de aprendizajes, éstos reflejan un leve aumento en el nivel adecuado, pasando de 19,3 por ciento en 2024 a 20,9 por ciento en 2025. En tanto, el estándar elemental también exhibió una leve alza de 28,1 por ciento en 2024 a 29,1 por ciento en 2025. Y en el estándar insuficiente se observa una disminución pasando de 52,6 por ciento en 2024, a 49,9 por ciento en 2025.

En la presentación de resultados también participaron María Elena Gaete, gestora de datos y productos territoriales de la Agencia de Calidad de la Educación, Macrozona Sur; la directora regional de la Superintendencia de Educación, Carolina Ramírez; la directora regional de JUNJI, Marianne Miller; la directora regional de INTEGRA, Paola Contreras, y el director ejecutivo de SLEP Valdivia, Juan Carlos Durán. 