LITORALPRESS

Fecha: 07-03-2026
Medio: El Mercurio
Supl. : El Mercurio - Cuerpo C
Tipo: Noticia general
Título: Simce del período Boric muestra alza pospandemia, pero con desempeño similar al de hace una década

Pág. : 9
Cm2: 867,1
VPE: $ 11.389.622

Tiraje: 126.654
Lectoría: 320.543
Favorabilidad: No Definida

Resultados 2025 exhiben retrocesos en básica y alto porcentaje de alumnos en nivel insuficiente de aprendizaje:

Simce del período Boric muestra alza pospandemia, pero con desempeño similar al de hace una década

Expertos advierten que el repunte responde en parte a un rebote natural tras la crisis sanitaria, mientras el sistema permanece estancado y con desafíos importantes en cuanto a brechas o en niveles como 8º básico.

MACARENA CERDA MORALES

En la última edición del Simce, el promedio nacional mostró descensos en todas las pruebas de dos de los tres cursos evaluados: 4º y 8º básico cayeron hasta en cinco puntos, mientras que solo 2º medio aumentó en algunas materias. Así, los resultados de esta medición durante los cuatro años del gobierno del Presidente Gabriel Boric exhiben un sistema educativo que logró recuperar parte del terreno perdido tras el desplome constatado tras la pandemia, pero que apenas muestra rendimientos similares a los de hace una década (ver infografía).

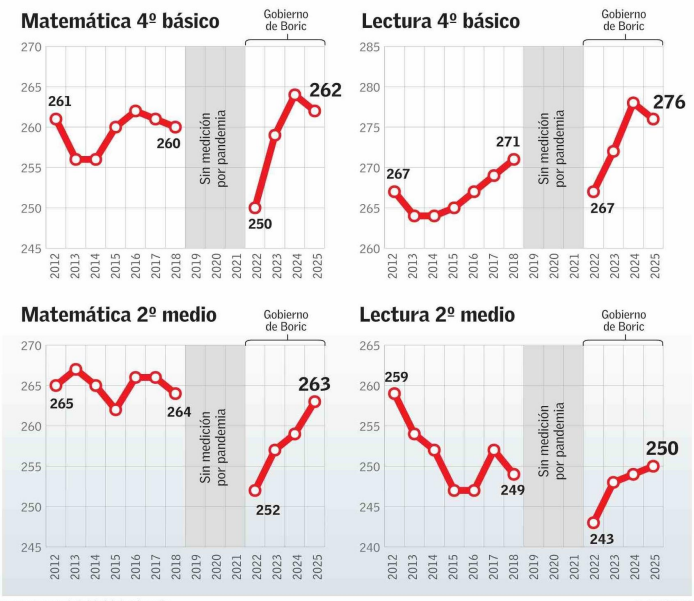
Con todo, el saliente ministro de Educación, Nicolás Cataldo (PC), usó una metáfora futbolística para referirse al tema: "Dimos vuelta el partido, entramos perdiendo 5 a 0".

Los resultados más preocupantes de 2025 están en 8º básico, en el que el 41,9% de los estudiantes se encuentra en el nivel insuficiente de los estándares de aprendizaje para Matemática, y solo un 18,9% alcanza el adecuado. En Lectura, la situación es similar, con el 42,3% en insuficiente. Es decir, más de la mitad de los adolescentes de ese nivel no domina los conocimientos mínimos esperados.

En 4º básico, en tanto, los resultados se ubican en estándares prepandémicos, pero no superan los máximos alcanzados en la década de 2010. Además, solo el 15% de los estudiantes de este nivel declaró alto interés y disposición hacia el aprendizaje.

Asimismo, en Matemática se observa una brecha de sexo persistente desde 2022 a favor de los varones, que incluso se amplía en algunos niveles.

Evolución de los resultados de la medición 2012-2025



Fuente Agencia de Calidad de la Educación — EL MERCURIO

El 62,7% de los niños de 8º básico no fue capaz de responder correctamente esta pregunta

Los siguientes datos corresponden a la cantidad diaria de pacientes que atendió un médico durante 5 días:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9	8	3	10	10

¿Cuántos pacientes, en promedio, atendió el médico durante los 5 días?

A. 7 B. 8 C. 9 D. 10

41,9% **de los estudiantes** de 8° básico se ubica en el nivel Insuficiente de los estándares de aprendizaje en matemáticas. Es decir, no logran demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales del currículum evaluado.

Fuente Agencia de Calidad de la Educación — EL MERCURIO

"Una recuperación natural"

Javiera Pavisic, investigadora de Acción Educar, sostiene que el Plan de Reactivación Educativa del Mineduc, que tenía como objetivo corregir los rezagos en la enseñanza, finalmente "contó con bajos recursos, poca cobertura, y no fue el principal foco de esta administración. Dicho esto, es relevante reconocer y fortalecer el trabajo de las comunidades educativas y lo que sucede en las aulas, que es finalmente donde se producen los aprendizajes".

Apunta que, a nivel mundial, "diversas evaluaciones han mostrado que, tras la caída en los aprendizajes provocada por la pandemia, es esperable observar cierto grado de recuperación en los años posteriores, y Chile no es una excepción. Por ello, las mejoras pueden interpretarse como una recuperación natural luego del fuerte retroceso registrado durante la pandemia".

Juan Pablo Valenzuela, del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, ejemplifica que "en Estados Unidos la recuperación ha sido muy lenta. Aún la brecha de pérdidas de aprendizajes en lectura y matemática equivale a medio año de aprendizajes. El Banco Mundial indicaba que la recuperación a nivel del planeta demoraría ocho años. Chile ha logrado recuperar los promedios en estos cuatro años, con algunas mejoras adicionales en 4º básico. Pero quedan muchos desafíos y focos relevantes, como la inequidad de género en matemáticas".

A juicio de Ingrid Olea, directora ejecutiva de Educación 2020, "el desafío para el futuro gobierno es dar el siguiente paso: mejorar sostenidamente los aprendizajes y cerrar brechas que aún persisten. Para eso es clave que dé continuidad a los procesos que han tenido resultados positivos y resguarde los recursos destinados a educación".

"Hay que ir más allá"

El secretario de la Agencia de Calidad de la Educación, Gino Cortez, profundiza en la medición de 2025 resaltando que "los resultados nos muestran que se alcanzan niveles similares al previo a la pandemia, hay estabilidad en el sistema, pero creo que hay que ir más allá del ciclo de reactivación educativa. El sistema educacional chileno tiene la capacidad de mejorar".

Evalúa además que "el desafío en 8º básico es también el llamado a que la política educativa pueda diseñar mecanismos de intervención que nos permitan mejorar los niveles de aprendizaje (...) en este nivel, que tiene niños de entre 13 y 15 años". Señala que en los estándares de aprendizaje de lenguaje y matemática de dicho curso, cuatro de cada diez niños no están aprendiendo los objetivos diseñados para ese nivel.

PREOCUPACIÓN
Cuatro de cada diez niños de 8º básico no están aprendiendo los objetivos diseñados para ese nivel en matemática y lenguaje.

Cortez afirma que "es necesario mirar lo que está pasando con matemática, pensando en que estamos formando hoy a los estudiantes del siglo XXI, que van a ser luego el futuro mercado laboral del país. Matemática es central porque se asocia fuertemente a la capacidad de innovación".

Ministro: "Focalizar esfuerzos"

Respecto de lo que faltó durante su administración para haber obtenido mejores resultados en este Simce, el ministro Cataldo dice: "Creo que haber focalizado más algunas líneas o programas hacia otros niveles educativos distintos, por ejemplo, a cuarto básico, podría haber ayudado, pero en realidad no sé si podríamos haber hecho algo muy distinto a lo que se hizo". En su opinión, "es un tremendo resultado el que tenemos, tremendo. Yo estoy súper contento".

Unos minutos antes, en su discurso tras presentarse los resultados, también se refirió a 8º básico: "Al igual que lo hicimos en la discusión que tuvimos el año pasado sobre el 6º básico, estas son generaciones, son cohortes, que vamos a tener que mirar con mucha atención y focalizar esfuerzos también".

A casi la mitad de niños en 4º básico le cuesta concentrarse en pruebas, por nervios

Junto con medir aprendizajes en Lectura, Matemática y otras asignaturas, el Simce también recoge información sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes mediante cuestionarios. Estos buscan indagar en aspectos como autoestima académica, convivencia escolar, participación y hábitos de vida saludable.

Uno de los elementos que emergieron con mayor fuerza en los resultados de las últimas pruebas fue la ansiedad académica. Según los datos levantados por la Agencia de Calidad de la Educación, una proporción importante de alumnos declara experimentar nerviosismo o temor frente a las evaluaciones. Por ejemplo, el 48% de los niños de 4º básico señala que le cuesta concentrarse en las pruebas porque se pone muy nervioso, mientras que el 58% de los estudiantes de 2º medio afirma sentir temor de que las evaluaciones sean demasiado difíciles para ellos.

De acuerdo con los resultados expuestos, los establecimientos que implementan estrategias para gestionar la ansiedad académica pueden obtener diferencias de hasta 23 puntos en Matemática en 4º básico y hasta 18 en la misma asignatura en 2º medio respecto de aquellos que no desarrollan este tipo de acciones.

Ansiedad y sus efectos

Gino Cortez, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad, dice que los altos niveles de ansiedad "afectan las funciones cognitivas de los estudiantes" y enlaza este fenómeno con, por ejemplo, los bajos resultados obtenidos en 8º básico este año.

Puntualiza que "si bien están en un ciclo evolutivo, que es la adolescencia, en donde todas las evaluaciones nacionales e internacionales reportan que se tiende a bajar, es necesario definir mecanismos que nos permitan mejorar".

Con todo, también se recogieron algunas percepciones positivas respecto del entorno escolar: una amplia mayoría de los estudiantes señala que cuenta con profesores que los apoyan cuando tienen dificultades para aprender y que los establecimientos promueven mecanismos para resolver conflictos. Asimismo, muchos alumnos declaran percibir un buen trato por parte de los docentes.