

Fecha: 13-01-2026
Medio: El Lector
Supl.: El Lector
Tipo: Noticia general
Título: Resultados de SLEP's superan registros prepandemia en asistencia, permanencia y aprendizajes

Pág.: 10
Cm2: 772,6
VPE: \$ 378.581

Tiraje:
Lectoría:
Favorabilidad:

Sin Datos
Sin Datos
No Definida

Resultados de SLEP's superan registros prepandemia en asistencia, permanencia y aprendizajes

El Ministerio de Educación, a través de su Centro de Estudios (CEM), presentó el informe "Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) a tres años del retorno a la presencialidad post Covid-19", elaborado a partir del análisis de los 15 SLEP en régimen al año 2024, responsables de la administración de los establecimientos públicos en 69 comunas del país.

El estudio monitorea la evolución de la educación pública desde la administración municipal, el inicio de la Nueva Educación Pública, el período de pandemia y el retorno a la presencialidad, comparando el desempeño de los establecimientos antes y después de su traspaso a los SLEP. Los resultados evidencian avances sostenidos en asistencia, permanencia escolar y aprendizajes entre 2022 y 2024, alcanzando e incluso superando los niveles previos a la pandemia, con varios indicadores que en 2024 marcan los mejores resultados históricos.

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo, señaló que estos avances "demuestran que la educación pública se está recuperando con fuerza y que el trabajo de las comunidades educativas está teniendo un impacto real", destacando además el compromiso del Gobierno con el fortalecimiento de los SLEP, especialmente ante la próxima incorporación de 10 nuevos servicios locales en enero de 2026.

Asistencia, permanencia y aprendizajes

Según el informe, la asistencia promedio en los SLEP aumentó 3,2 puntos porcentuales entre 2022 y 2024, superando el repunte nacional y los niveles prepandemia. La inasistencia grave y crítica se redujo en 12 puntos porcentua-

les, mientras que la tasa de desvinculación escolar disminuyó en un 22%, alcanzando en 2024 su nivel más bajo histórico (1,5%). En el mismo período, se logró revincular al 39% de los estudiantes que habían abandonado el sistema, reincorporando a más de 4.500 niñas, niños y jóvenes.

En aprendizajes, los resultados Simce de lectura y matemática en 4° básico y 2° medio muestran incrementos en todas las pruebas analizadas, con recuperaciones totales en tres de ellas. Destaca especialmente 4° básico, donde los SLEP alcanzaron los puntajes promedio más altos de al menos los últimos 12 años, superando además la media nacional.

El jefe del Centro de Estudios del Mineduc, Sebastián Araneda, subrayó que estos resultados reflejan la resiliencia del sistema público administrado por los SLEP, destacando que los avances en los primeros años de escolaridad confirman el impacto de un trabajo temprano y sostenido. Mayor impacto en los sectores más vulnerables

La recuperación educativa fue más significativa en los quintiles socioeconómicos de mayor vulnerabilidad. Entre 2022 y 2024, la asistencia creció entre 4% y 5% en estos grupos, mientras que la inasistencia grave y crítica disminuyó con mayor fuerza, destacando el quintil más vulnerable con una reducción del 33% y una asistencia promedio de 86,6%, superior al promedio nacional. Asimismo, cerca del 80% de los procesos de revinculación se concentraron en los tres primeros quintiles.

Apoyo institucional y políticas focalizadas

El informe atribuye estos avances a las capacidades

institucionales de los SLEP —con equipos directivos seleccionados por Alta Dirección Pública y foco exclusivo en educación— y a las estrategias del Ministerio de Educación, como el Fondo de Reactivación Educativa, los reportes de asistencia y revinculación, y programas pedagógicos como Matemática en Ruta, Sumo Primero y LEC para Aprender.

En su conjunto, el estudio confirma que la Nueva Educación Pública avanza con resultados concretos, evidenciando una recuperación sostenida y con especial impacto en los territorios y comunidades con mayores desafíos educativos.

