

PREOCUPACIÓN POR IMPACTOS NEGATIVOS EN EL APRENDIZAJE Y EN PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

Ñuble alcanzó un 33% de inasistencia escolar grave en el primer semestre

30.853 alumnos de la región no están cumpliendo con un 85% de asistencia, mientras que en 2019, fueron 11.840. Una de las principales causas que estaría detrás del ausentismo escolar durante el primer semestre sería la pandemia por Covid-19.



Desde el Gobierno se han trazado varias estrategias para combatir la interrupción de la trayectoria escolar.

SUSANA NÚÑEZ/ANTONIETA MELEÁN
 diario@ladiscusion.cl
 FOTOS: CRISTIÁN CÁCERES

Preocupación han generado los niveles de inasistencia a clases durante el primer semestre en el país y en Ñuble tras el retorno a la presencialidad.

La situación encendió las alarmas en el mundo educativo al ser el abandono del sistema educativo uno de los mayores temores que se asoma y que se pretende erradicar cuando se interrumpe la trayectoria escolar de forma reiterada en el tiempo.

De acuerdo a cifras de un informe del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, el que comparó

la asistencia de los estudiantes en 2019 con este año, muestran que la inasistencia grave, es decir, aquella asistencia menor al 85%, casi se ha duplicado respecto de un año normal, y un 39% de la matrícula total del país presenta una inasistencia grave (1.254.253 estudiantes).

En promedio, a nivel nacional, durante el primer semestre los es-

tudiantes han asistido un 83%. Esta situación afecta a todas las regiones y a todos los niveles de enseñanza, siendo más acentuada en prekínder y kínder y en los primeros niveles de básica.

En Ñuble, la inasistencia grave alcanzó un 33%, es decir, 30.853 alumnos. Antes de la pandemia, en 2019, los alumnos que no cumplieron



con la asistencia mínima exigida fueron 11.840, prácticamente se triplicó la cifra.

Una de las principales causas que estaría detrás del ausentismo escolar durante el primer semestre sería la pandemia por Covid-19.

Así explicó el seremi de Educación, César Riquelme, quien sostuvo que a nivel nacional la inasistencia se concentró en el nivel parvulario, donde se ha constatado, además, una baja matrícula en la región.

“Es un tema grave y entendemos que gran parte de esto se explica por la pandemia y por el temor al contagio que todavía tienen las familias y niños de volver a clases y esto se refleja en la estadística (...) 39% a nivel nacional presenta una inasistencia grave que es prácticamente el doble de lo que era el 2019, a nivel país. En el caso de la educación parvularia, es un 64%; en básica, baja a un 37%; y en media, a un 33%. En educación parvularia tenemos un problema importante, porque no solo es el tema de inasistencia, sino que la matrícula, en general, en la región está baja. Todavía tenemos un 30% de vacantes entre jardines Junji, Integra y VTF”, explicó.

En esa línea, la autoridad valoró la importancia de la educación parvularia y básica al ser determinante en el aprendizaje del estudiante. “Es donde se cimientan todos los procesos de aprendizaje esenciales. Es la base del proceso, en primer lugar, de socialización, sobre todo, en educación parvularia, la resolución de conflictos y después se entra en el proceso de la lectoescritura. Le cuesta mucho más a un adulto aprender a leer que a un niño de seis años. Por lo tanto, que el niño viva la educación parvularia y viva el primero y segundo básico es esencial”, destacó.

La inasistencia no es un tema que debe ser visto con ligereza en el mundo de la educación, ya que al ser grave, recalcó el seremi, surge el temor al fantasma de la deserción como principal consecuencia negativa.

“La inasistencia, hablando de básica y media, provoca deserción, porque si yo envío al hijo o hija una vez a la semana a clases o de cinco días va dos, ese niño cuando va a clases queda absolutamente al margen del proceso que lleva su curso y queda sin ver los contenidos que está viendo su curso. No va desarrollando las habilidades que va desarrollando su curso y por lo tanto, se siente fuera de lugar, siente que queda perdido, entonces, repite de curso. Son retirados por las familias en algún momento frente a la evidencia de bajo rendimiento o simplemente en el caso de los niños que son mayores, se retiran del sistema escolar”, sostuvo.

Deserción

El abandono del sistema educativo llega al 1% en la región de Ñuble durante el período 2021-2022, lo que equivale a 774 estudiantes no matriculados de un universo total de 80 mil, sin contar la educación parvularia.

Deserción escolar

El alto ausentismo encendió las alarmas en el mundo educativo al ser el abandono del sistema educativo uno de los mayores temores que se asoma. La deserción escolar llega al 1% en la región de Ñuble durante el período 2021-2022, lo que equivale a 774 estudiantes no matriculados de un universo total de 80 mil, sin contar la educación parvularia.

39%

de la población escolar del país presenta una asistencia grave. En el caso de la educación parvularia, es un 64%; en básica, baja a un 37%; y en media, a un 33%.

“Es una deserción que, a nivel nacional, está dentro de las más bajas, pero también tenemos programas de educación de jóvenes y adultos que generalmente tienden a absorber gran parte de los estudiantes que desertan. En jóvenes y adultos en Ñuble tenemos 3 mil estudiantes matriculados y gran parte de los que desertan terminan matriculados en este sistema”, recalcó.

Revertir la inasistencia

Para el Gobierno es fundamental reparar esta situación que afecta los aprendizajes y la socialización. Por esa razón, se han trazado varias estrategias para combatir la interrupción de la trayectoria escolar, en coordinación con diversas instituciones ligadas a educación.

“El monitoreo encima y constante de la situación de cada establecimiento educacional a partir de una plataforma en la cual tienen acceso todos los directores, que cada dos meses va a ir arrojando la seña roja de qué niño, por ejemplo, está en riesgo de deserción escolar por el tema de asistencia y la misión de la comunidad tiene que ser preocuparse personalmente de cada estudiante. Tiene que ser una atención personalizada, llamar a la familia y en algunos casos, si hay negligencia familiar, podemos estar en presencia de vulneración de derechos que implica consecuencias legales para la familia, ya que la educación básica y media es obligatoria. Y por lo tanto, si falta, hay que justificarlo, no es llegar y faltar”, comentó Riquelme.

A renglón seguido, el titular regional de Educación mencionó que el Ministerio va a firmar un convenio con universidades para que los alumnos en práctica a nivel nacional se focalicen como tutores sobre los alumnos que están en riesgo y la idea, en este semestre, es constituir una columna de 10 mil tutores.

Y como se apuntó al Covid-19 como una de las principales explicaciones de la inasistencia, el seremi indicó que “se está haciendo una entrega a partir del programa de apoyo al establecimiento por el reencuentro educativo, de \$14 mil 500 millones para la adquisición de elementos de seguridad relacionados con la pandemia, porque entendemos que gran parte de esta inasistencia se debe al temor que tienen las familias con respecto al contagio, pero también parte de esto se explica por otros factores, por lo tanto, el rendimiento y el abordar en forma personalizada, es esencial”.

Realidad de establecimientos

En Chillán Viejo existen cinco escuelas rurales y dos establecimientos urbanos dependientes del sistema municipal, con una matrícula total de 851 alumnos.

Desde la comuna histórica desataron que la asistencia a las aulas está sobre el promedio de las cifras nacionales y locales recientes, aunque reconocieron que aun así, es imperioso volver a los niveles reportados en el pasado, cercanos al 90%.

“Tenemos dos colegios que estarán

bajo el 85%, uno que está con 81% y otro con un 84% de asistencia, pero la media de los establecimientos de la comuna de Chillán Viejo es un 86,7%. Si uno piensa, no estamos bajo en la línea de lo que está señalando el Ministerio de Educación como lo que se está dando a nivel nacional. Igual es una asistencia baja, si uno piensa que en tiempos normales, se tiene sobre el 90% de asistencia. De un tiempo normal diríamos que estamos bajo el 90%, pero no estamos bajo la línea de la realidad nacional”, detalló la jefa del Departamento de Administración de Educación Municipal, Angélica Caro.

Desde su perspectiva, las causas del ausentismo escolar son variadas y no se pueden generalizar, ya que hay realidades diversas.

“No hay que olvidar que hay un contexto previo de dos años. Hay niños en segundo básico que ahora se incorporan al colegio y que no pasaron por la educación parvularia presencial. Creo que es sumamente irresponsable por parte de cualquier sostenedor aventurarse a buscar causas estandarizadas, es porque no se pueden trasladar o no pueden llegar. Creo que es super necesario, mientras tengamos la posibilidad técnica de recursos para poder focalizar e investigar las razones, vamos a poder apoyar mejor, porque estos dos años sin escolaridad creo que, en algunos casos, perdieron tal vez esta rutina pedagógica que se logra cuando los niños están escolarizados. Hay otro grupo, que pertenece a los PIE y que esos temas se ahondaron”, dijo.

De acuerdo a los reportes del Daem, 229 alumnos están presentando problemas de asistencia, por ello la comuna ha impulsado un trabajo especial para fortalecer el vínculo entre el escolar y la escuela.

“Aquí en el Departamento de Educación se ha desplegado un plan remedial para poder subir la asistencia este semestre. Primero, consiste en identificar estos 229 alumnos, porque esos son los que están con problemas de asistencia, ya los tenemos debidamente individualizados y se van a focalizar las ayudas hacia ellos en un plan remedial, que depende de cuatro grandes líneas: un apoyo psicosocial, psicopedagógico, planes específicos para cada uno y sobre todo, el acompañamiento en terreno”, señaló.

Una de las mayores preocupaciones que genera la ausencia en clases en Chillán Viejo es el posible “estancamiento del aprendizaje” que podrían experimentar los estudiantes.

“Retrasamos el proceso de recuperación y el cierre de brechas que

estamos haciendo en los colegios. Creo que el llamado a los papás es que se acerquen a los colegios a poder manifestar cuáles son las complicaciones por las que los niños no se han podido integrar, porque puede que algunos perciban brechas grandes en sus aprendizajes y si demoran en integrarse, se van a ir ahondando. Creo que la consecuencia más grande es que nos quita la posibilidad de recuperar los aprendizajes que los niños perdieron en estos dos años de pandemia”, enfatizó.

Colegio Concepción

De acuerdo al Mineduc, los mayores niveles de ausentismo escolar se han concentrado en los establecimientos particulares subvencionados en comparación a los municipales durante el primer semestre de 2022.

Al consultar sobre este tema al Colegio Concepción de Chillán, calificaron como “positiva” la asistencia a las aulas bajo el contexto de la pandemia.

“La asistencia en el colegio en términos generales fue buena, pero entendiendo que estuvimos con un alza de los casos Covid durante los primeros meses del año escolar, en el colegio se generaron cuarentenas que, sin duda, afectaron los porcentajes de asistencia general y la asistencia de estudiantes en particular. De acuerdo a nuestro seguimiento interno, sobre el 90% de las inasistencias de estudiantes fueron causadas por Covid, por cuarentenas preventivas y por otras enfermedades comunes”, dijo la rectora del establecimiento, Paulina González.

Tal como sucede en el país, los niveles de educación parvularia y ciclo básico fueron los que concentraron las mayores ausencias por razones de salud fundamentalmente.

La directora informó que desde el inicio de la pandemia se han generado diferentes estrategias para dar continuidad a los procesos educativos y muchas de ellas han permitido apoyar a los estudiantes que por fuerza mayor han debido faltar a clases durante el primer semestre.

“Tenemos activa la plataforma educativa Google Classroom en todas las asignaturas y niveles, se entregan carpetas de trabajo, se ofrecen consultorías virtuales con profesores de todas las asignaturas, reforzamientos focalizados para los estudiantes en su vuelta de licencias o cuarentenas, contacto permanente con las familias por parte de profesores jefes y equipos multiprofesionales de convivencia, entre otros”, valoró.