

Andrea Cox García
*Directora de Carreras Ciencias Sociales, IPS Santo Tomás
 Antofagasta*



El talento está en todas partes, el modelo no

stá distribuido de manera bastante pareja en la lo que no está distribuido de la misma forma rtunidades. Cuando la educación logra llegar textos adversos– se transforma en uno de los ociales más potentes, especialmente cuando se lelos educativos de calidad, con continuidad y is.

ero, Día Internacional de la Educación, se reafirma su importancia. Sin embargo, la pregunta relevante no es si la educación importa, sino bajo qué condiciones logra cambiar trayectorias. En territorios extremos como Antofagasta, donde las brechas se acumulan desde la primera infancia, la educación no puede entenderse como un gesto simbólico, sino como protección social de largo plazo.

os recientes de la PAES suelen leerse desde la g. Pero esa mirada dice poco sobre lo esencial. iestra que el talento no está concentrado y que tados emergen en contextos diversos cuando nes educativas adecuadas. El desafío no es cre- intes, sino diseñar sistemas que acompañen, an con sentido.

desconoce que el sistema educativo sigue en deute con los territorios más vulnerables, donde las

condiciones de aprendizaje aún requieren mejoras sostenidas.

En la Región de Antofagasta, los datos son elocuentes. Más de 7.600 jóvenes quedaron habilitados para postular a la educación superior, casi el 90% de quienes rindieron la PAES y cerca del 78% de los inscritos. A ello se suma una mejora en Matemática 1 y el reconocimiento de 13 estudiantes por sus Trayectorias Educativas, distinción que valora proceso y contexto. La PAES, leída con atención, no revela milagros: muestra efectividad educativa cuando hay estructura y continuidad. Cada buen resultado en contextos vulnerables es una fractura al determinismo social.

Este año, en Antofagasta, un joven privado de libertad rindió la PAES desde un recinto penitenciario y obtuvo un puntaje destacado. Fue resultado de acceso a educación, acompañamiento pedagógico y exigencia académica. La educación de calidad no excluye por contexto.

Lo mismo ocurre en experiencias de acompañamiento como Escuelita Chepuja: modelos sistematizados, con seguimiento y altas expectativas, cuyos resultados se expresan en el acceso a la educación superior, incluso a universidades como la Universidad Católica del Norte. No fue suerte. Fue método.

La educación superior cumple un rol clave como segunda oportunidad estructural. Instituciones como el Instituto Profesional Santo Tomás sostienen trayectorias que el sistema escolar no logró proteger a tiempo. Proyectos que no seleccionan talento, sino que deciden desarrollarlo.

En un país que insiste en medir la educación por rankings, la pregunta más relevante es otra: qué modelos funcionan, en qué condiciones y para quiénes. Porque cuando la educación es de calidad y accesible, los resultados hablan por sí solos.

N

Nuestro archivo

100 años | 28 de enero de 1926

Duro enfrentamiento entre comunistas y monárquicos en Alemania

Al menos 30 comunistas alemanes y 12 monárquicos resultaron heridos en enfrentamientos callejeros entre grupos en el distrito berlínés de Charlottenburg, durante las manifestaciones con motivo del cumpleaños del ex káiser Guillermo II. El enfrenta-

Por Aetós

