

MARCELO SALVO MENESES, SEREMI DE EDUCACIÓN

# “La escuela no está aislada de la violencia que vive la sociedad”

ÓSCAR ROSALES CID / La Serena

**La autoridad abordó el aumento de amenazas en establecimientos, el rol de los protocolos y su estrategia de trabajo basada en terreno y coordinación con las comunidades educativas.**

El nuevo seremi de Educación de la Región de Coquimbo, Marcelo Salvo Meneses, delineó la forma de trabajo que está impulsando desde su llegada al cargo. La autoridad aclaró que su escasa presencia en medios durante las primeras semanas no respondió a un alejamiento de la agenda pública, sino a un despliegue en terreno y reuniones con los distintos servicios del sistema educativo.

En entrevista con Diario El Día, Salvo explicó que su foco está en fortalecer la articulación institucional y acompañar a las comunidades educativas en medio de problemáticas como la violencia escolar, las amenazas a establecimientos y los casos de abusos. En ese contexto, sostuvo que este tipo de situaciones responde a un fenómeno social más amplio que también impacta a las escuelas.

**¿Cuáles son las prioridades que tiene el ministerio en la región?**

“La prioridad es velar por el servicio educativo y eso se hace a través de la Ley General de Educación con los diferentes organismos asociados que participan. En ese sentido, estoy articulando a las distintas instituciones para mejorar el acompañamiento y el seguimiento de las problemáticas que hoy nos están ocupando”.

**¿Pero existen prioridades según niveles, como jardines infantiles, enseñanza básica o media?**

“Nosotros no podemos priorizar entre los diferentes niveles de educación. El ministerio está presente en todos ellos. Cada nivel tiene que desarrollar su trabajo de la mejor manera posible y atender como corresponde a las comunidades educativas. Todos tienen derecho a recibir la educación que el Estado de Chile se ha comprometido a entregar”.

**¿Pero hay áreas que presentan mayores necesidades que otras?**

“Más que hablar de priorización, lo que corresponde es atender las necesidades que se presentan. Si se trata de una situación vinculada a JUNJI, se aborda con JUNJI; si es con Integra, se trabaja con Integra; si es con JUNAEB, se coordina con JUNAEB. Todo depende de la problemática que se presente y se atiende con los programas que tiene cada uno de esos servicios”.

**¿Cuál será el sello que busca imprimir a su gestión en la seremi?**

“Mi sello es hacer mucho trabajo en terreno y articular a los servicios

asociados para mejorar el acompañamiento a las comunidades educativas. Ya me reuní con todas las áreas técnicas para revisar los programas y ver de qué manera podemos reforzar la asistencia a los establecimientos frente a las situaciones que estamos viviendo. También hemos trabajado con la Superintendencia de Educación, que tiene un rol importante no solo en la fiscalización, sino también en acompañar a las comunidades en la mejora de sus reglamentos y protocolos. Hoy eso es una base importante para enfrentar distintas situaciones que se presentan en los establecimientos”.

**Una de las grandes preocupaciones es la violencia escolar. ¿Cómo están abordando fenómenos como las amenazas de tiroteos en colegios?**

“En primer lugar, haría un llamado a la calma. Hasta ahora estamos frente a amenazas. Es una situación particular que no habíamos visto antes con esta frecuencia. No obstante, hoy como sociedad estamos enfrentando niveles de violencia elevados y eso

responde a un fenómeno multifactorial. Desde esa perspectiva, no es un problema exclusivo de la educación. Es un problema de la sociedad que golpea a las comunidades educativas. Lo que estamos haciendo es trabajar con todos los organismos asociados para reforzar la atención a los equipos directivos, técnicos y a los estudiantes. Ahí hay varias materias que abordar, como el apoyo psicosocial y el fortalecimiento del liderazgo de los equipos directivos para enfrentar emergencias. También estamos coordinando acciones con Carabineros para acompañar a los establecimientos y poder responder de manera rápida frente a eventuales amenazas”.

**¿Sirven realmente los protocolos que tienen los colegios para enfrentar situaciones de violencia?**

“Sí, sirven. Existe una ley que establece las bases de estos reglamentos y los establecimientos deben elaborarlos y someterlos a la Superintendencia de Educación. Además, deben ir actualizándose con el tiempo, porque

las problemáticas van cambiando y el sistema educativo es dinámico. La última actualización importante fue el año 2023. Hoy, con las nuevas discusiones legislativas, se busca reforzar herramientas para que los establecimientos puedan enfrentar mejor situaciones complejas”.

**En los casos de abuso sexual en los establecimientos, ¿existe una atención especial del ministerio?**

“En esos casos lo primero es activar los protocolos y realizar las denuncias correspondientes. Nuestro rol es asegurar que los establecimientos cuenten con esos procedimientos y que se activen cuando corresponde. Luego, las investigaciones y acciones judiciales las desarrollan las instituciones competentes”.

**¿Cómo será la relación con el Colegio de Profesores y sus dirigentes?**

“Las más cordiales. Mi forma de trabajar es reunir a todos los actores, independiente de las diferencias políticas que puedan existir. Cuando se trata de educación, lo que nos convoca es la vocación de formar a nuestros estudiantes. Los profesores son actores fundamentales, porque están en la primera línea del proceso educativo y tienen mucho que aportar en la formación de los estudiantes, no solo en contenidos, sino también en valores y en convivencia”.

**Históricamente el Colegio de Profesores ha tenido conflictos con distintos gobiernos. ¿Cómo piensa abordar esas situaciones?**

“Por supuesto que me reuniré con ellos para plantearles cuál es mi forma de trabajo y espero que podamos avanzar en conjunto. Si el objetivo que nos convoca es la educación, no deberíamos tener problemas. Siempre pueden existir diferencias, pero lo importante es mantener el diálogo y buscar soluciones que permitan avanzar”.

**¿Qué evaluación hace del funcionamiento de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)?**

“Creo que, al ser una instancia relativamente nueva, todavía hay aspectos que coordinar y comprender mejor en cuanto a cómo se relaciona el ministerio con ellos y cómo ellos se articulan con la seremi. De hecho, una de las primeras salidas que hice fue reunirme con los equipos de los SLEP. La idea es trabajar con todos los actores del sistema educativo, porque aquí estamos trabajando por la educación de nuestros estudiantes”.



CEDIDA