

Fecha: 24-01-2026

Medio: El Diario de Atacama

Supl.: El Diario de Atacama

Tipo: Noticia general

Título: Sin cifras ni plazos: las interrogantes del plan de infraestructura de SLEP Atacama

Pág.: 2

Cm2: 542,3

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

2.200

6.600

■ No Definida

Sin cifras ni plazos: las interrogantes del plan de infraestructura de SLEP Atacama

EDUCACIÓN. Este Diario consultó al organismo, recibiendo respuestas generales y sin el nivel de detalle solicitado. Colegio de Profesores de Copiapó y Chañaral entregaron más información.

Redacción

cronica@diarioatacama.cl

Pese a anunciar una cartera de proyectos de conservación en infraestructura escolar por más de \$1.500 millones, el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Atacama evitó entregar antecedentes específicos respecto del impacto concreto de estas iniciativas en las comunidades educativas del territorio, particularmente en relación con qué establecimientos deberán compartir espacios físicos durante 2026.

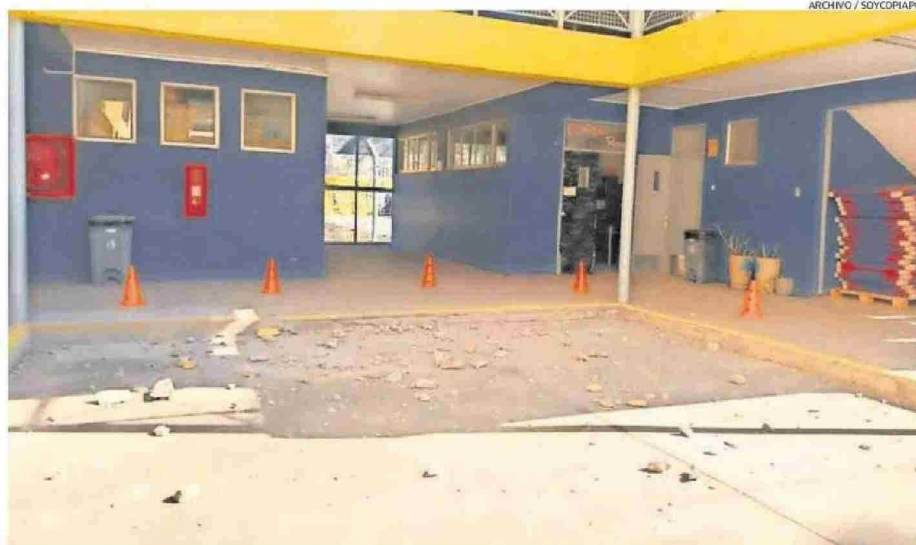
Consultas realizadas por este medio para conocer qué recintos se verán obligados a esta medida, cuántas matrículas estarán afectadas, el estado de avance de las obras, los niveles de ejecución presupuestaria y los plazos de retorno a los establecimientos originales, fueron respondidas de manera general y escueta, sin cifras, ni cronogramas detallados.

DUDDS

La falta de claridad se produce en un contexto de cuestionamientos formulados por el Colegio de Profesores de Chile, que ha solicitado explicaciones sobre el proceso de "intervención y acompañamiento" anunciado para el SLEP Atacama, así como sobre sus etapas, responsables y plazos, junto con aclaraciones respecto de la baja ejecución presupuestaria en infraestructura educacional.

Según informó el propio servicio local mediante una declaración pública, la cartera de proyectos fue elaborada con apoyo de la Dirección de Educación Pública y el Ministerio de Educación, e incluye iniciativas en jardines infantiles y establecimientos educacionales, además de intervenciones de mayor envergadura en el recinto del territorio.

A ello se suma un protocolo de acuerdo y cooperación entre la Dirección General de Obras



EL SISMO OCURRIDO EL 6 DE JUNIO DEL AÑO PASADO CAUSÓ GRAVES ESTRAGOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE COPIAPÓ.

Públicas, la Dirección de Educación Pública (Gobierno de Chile (DEP), el SLEP Atacama y las direcciones nacional y regional de Arquitectura del Ministerio de Obras Públicas, el cual contempla obras en 14 establecimientos educacionales de las comunas de Copiapó, Tierra Amarilla y Diego de Almagro.

Actualmente, según el comunicado, las intervenciones correspondientes al Grupo I se encuentran en ejecución en la Escuela Pedro León Gallo, Escuela Las Brisas, Escuela Carlos María Sayago y el Colegio Buen Pastor.

El documento institucional también abordó la visita a la región del director de Educación Pública, Rodrigo Egafía, instancia en la que se anunció un plan especial de acompañamiento al SLEP Atacama. De acuerdo con la DEP, desde el 20 de enero se implementó un equipo de apoyo a la gestión, con foco en control y transparencia, aseguramiento de condiciones básicas de infraestructura mediante coordinación intersectorial, y ali-

neamiento de la gestión administrativa con las prioridades pedagógicas.

COLEGIO DE PROFESORES COPIAPÓ

No obstante, desde el gremio docente persisten las dudas. Jonathan Mundaca, secretario comunal de Copiapó del Colegio de Profesores y Profesoras, explicó que la continuidad de los establecimientos que compartirán espacios responde a dos situaciones diferenciadas.

"La continuación de establecimientos compartidos están directamente relacionados con las ejecuciones indicadas por los calculistas. Hay que dejar muy claro que el compartir establecimientos se debe a dos situaciones distintas", señaló.

Por una parte, detalló los recintos gravemente afectados por el sismo del 6 de junio de 2025, entre ellos la Escuela Vicente Sepúlveda Rojo, cuyos estudiantes están siendo atendidos en las escuelas El Chañar y Laura Robles Silva; la Escuela Abraham Sepúl-

veda, mitigada en la Escuela Bruno Zavala; el Liceo Comercial en dependencias del Liceo Bicentenario y la Escuela Los Estándares, cuyos estudiantes se trasladaron al Liceo Tecnológico.

Por otro lado, Mundaca indicó que existen escuelas en reparación por el convenio MOP-Mineduc, firmado tras la huelga de hambre del Colegio de Profesores de Atacama en marzo de 2024. En ese grupo se encuentran la Escuela Pedro León Gallo, mitigada en la Escuela Bernardo O'Higgins y la Escuela Manzo de Velasco; la Escuela Carlos María Sayago y la Escuela Las Brisas, ambas con áreas restringidas y horarios modificados, sumado el Colegio Buen Pastor, cuyos estudiantes están siendo mitigados en la Escuela Las Canteras.

"Son en total 16 establecimientos que se repararán bajo la supervisión del MOP", precisó.

Respecto del impacto, el dirigente fue enfático en decir que "el impacto directo es en el desarrollo del Plan de Estudio. A los

y las estudiantes se les entregan menos contenidos, se pierden horas de aprendizaje y los traslados afectan el orden familiar. Ante esta situación, los padres trasladan a sus hijos a otros colegios. El SLEP Atacama, desde el 2021 a la fecha, ha perdido una matrícula de 4.803 estudiantes".

Mundaca agregó que los plazos comprometidos históricamente no se cumplen, manifestando la expectativa de que las escuelas se encuentren en condiciones adecuadas para iniciar el año escolar.

"Generalmente en el SLEP Atacama los plazos nunca se cumplen. Esperamos que de aquí a marzo las escuelas estén en perfectas condiciones para iniciar un año escolar en total normalidad".

RESPUESTAS AMBIGUAS

En tanto, Manuel Reyes, presidente del Colegio de Profesores de Chañaral, señaló que las respuestas recibidas por parte de las autoridades han sido ambiguas y poco concretas, particu-

larmente respecto del estado de la infraestructura en su territorio. "Tuvimos una reunión con el director de la DEP y, como hemos dicho en varias ocasiones, las respuestas no han sido concretas ni reales", dijo.

Reyes explicó que en Chañaral no se ha hablado formalmente de compartir infraestructura, pero advirtió que existen condiciones deficientes en establecimientos como la Escuela José Luis Olivares, donde se ha anunciado una intervención mayor cuyos plazos no se han cumplido, y la Escuela Angelina Salas, donde los problemas estructurales se arrastran hace años.

"Han hecho el parche de siempre, pero no una intervención real", afirmó, agregando preocupación por otros establecimientos de la región, como el Instituto Comercial, escuelas de Caldera, entre otros.

EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL SLEP ATACAMA

Finalmente, el dirigente calificó la gestión del SLEP como "regular", cuestionando la falta de resultados concretos y el uso de recursos, y reiteró la disposición del gremio a colaborar. "Los profesores han tenido voluntad pedagógica, trabajando con lo poco y nada que se tiene. Se exigen resultados, pero para lograr buenos aprendizajes se necesita un ambiente digno e infraestructura adecuada. Eso lo venimos diciendo hace rato y no hemos sido escuchados", apuntó.

Las consultas realizadas por este medio respecto de la ejecución de solo un 5% del presupuesto de infraestructura en 2024, la nula ejecución del Convenio de Programación 2025 por \$25 mil millones por falta de presentación de proyectos, así como la pérdida de 4.803 estudiantes desde 2021 y una deserción escolar del 11,8%, no obtuvieron respuestas específicas ni asignación de responsabilidades por parte del SLEP Atacama.